



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
BNIC85400A: I.C. 1 MONTESARCHIO

Scuole associate al codice principale:

BNAA854006: I.C. 1 MONTESARCHIO
BNAA854017: MONTESARCHIO 1. "LA GARDE"
BNAA854028: MOTES.1."L'ISOLA DELL'INFANZIA"
BNAA854039: MONTESARCHIO 1."PETER PAN"
BNEE85401C: MONTESARCHIO 1. "CAP."
BNMM85401B: SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali



Esiti

pag 37	Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
pag 40	Risultati scolastici
pag 46	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 60	Competenze chiave europee
pag 67	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 74	Esiti in termini di benessere a scuola
pag 77	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 86	Ambiente di apprendimento
pag 98	Inclusione e differenziazione
pag 111	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 119	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 125	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 139	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 152	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	188	97,0	92,7	95,2
Scuola primaria	431	298,7	297,3	367,8
Scuola secondaria di I grado	178	202,4	290,2	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	5	2,2	3,3	3,3
Scuola primaria	24	12,4	18,2	22,3
Scuola secondaria di I grado	7	9,3	18,3	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	4	3,1	4,0	8,9
Scuola secondaria di I grado	4	5,3	9,8	21,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,5%	-	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,4%	0,9%	0,4%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,7%	0,9%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	2,1%	3,6%	4,1%	12,4%
Scuola primaria	2,3%	3,6%	5,0%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	2,1%	4,0%	4,6%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BNIC85400A	92,86%				✓
BNEE85401C 5 A	100,00%				✓
BNEE85401C 5 B	93,33%				



				✓	
BNEE85401C 5 C	100,00%				✓
BNEE85401C 5 D	86,67%		✓		
BNEE85401C 5 E	84,62%				✓
BNEE85401C 5 F	90,91%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BNIC85400A	91,23%			✓	
BNMM85401B 3 A	84,62%	✓			
BNMM85401B 3 B	94,74%				✓
BNMM85401B 3 C	93,75%			✓	
BNMM85401B 3 D	88,89%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;



- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BNIC85400A	16,16%	83,84%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BNIC85400A	36,03%	63,97%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il nostro istituto si articola in cinque sedi di cui tre della Scuola dell'Infanzia, una di Scuola Primaria ed una di Scuola Secondaria di primo grado per un numero totale di circa 800 alunni. La popolazione scolastica si presenta di livello medio alto. La maggioranza degli studenti proviene da famiglie con genitori impiegati statali o liberi professionisti. La presenza di alunni che provengono da situazioni di particolare svantaggio socioeconomico e culturale si aggira intorno ad una percentuale di circa il 3 per cento. Incidenza degli stranieri in aumento ma con buona inclusione.

Vincoli

La crescente crisi sta facendo aumentare le situazioni di disagio soprattutto economico, in particolare della fascia bassa ma sta incidendo anche sulla fascia media per il graduale aumento della disoccupazione e, soprattutto, a causa dell'aumento dei prezzi. La situazione socio-economica degli alunni stranieri è in generale piuttosto precaria, legata al tipo di lavoro che nelle famiglie si riesce a svolgere.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Montesarchio, con i suoi 13.000 abitanti, attraversato dalla Statale Appia, in posizione centrale nella regione, è il fulcro di attività commerciali, imprenditoriali operanti nel settore manifatturiero, agro alimentare, edilizio, alcune di rilievo internazionale. In calo il settore agricolo a vantaggio di quello terziario. La città rientra tra i "Borghi più belli d'Italia" per i numerosi siti di interesse storico, architettonico e paesaggistico, risorse che la scuola valorizza anche con uno specifico progetto. È sede di un Museo Archeologico Nazionale, di un Ufficio di Piano, della Protezione Civile e di Biblioteca Comunale. Vi sono diverse associazioni culturali, sportive, aziende, parrocchie, con le quali la scuola costruisce rapporti di collaborazione. Particolare è la collaborazione con l'Assessorato alla Cultura. Presenti due Istituti Comprensivi e due Superiori. Accoglie una percentuale del 5 per cento circa di cittadini stranieri. L'Ente locale assicura manutenzione ordinaria, servizio trasporto, mensa e piccoli contributi economici. La qualità delle strutture è accettabile. La Scuola Primaria e la Secondaria, sono dotate di palestre, laboratori multimediali, biblioteche e spazi alternativi alla didattica. Tutte le aule sono dotate di LIM o digitalboard. Le sedi scolastiche sono tutte ubicate nel centro.

Vincoli

Alcune sedi scolastiche, in particolare quelle della Scuola Secondaria e di alcune scuole dell'Infanzia, richiedono interventi di manutenzione straordinaria rispetto ai quali l'Ente locale prevede una specifica progettazione. Montesarchio è carente di spazi e centri di aggregazione per i ragazzi, di locali adibiti a cinema, teatro e di strutture e centri sportivi pubblici.





Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	6,5	5,1	6,2
di cui edifici con solo piano terra	3	2,6	2,4	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	40,0%	48,0%	50,7%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	94,6%	94,0%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	67,6%	65,9%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	20,0%	79,7%	76,6%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	2,0%	4,5%	4,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	5	7,7	6,7	10,0
Di cui con collegamento a internet	5	6,4	5,8	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		12,0%	19,4%	27,8%
Coding e robotica	✓	60,0%	52,0%	62,4%
Cucina per attività didattiche		4,0%	5,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	60,0%	57,7%	73,5%
Fotografico		0,0%	4,6%	4,1%
Informatica	✓	92,0%	87,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	12,0%	17,1%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		8,0%	14,4%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		4,0%	12,5%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		20,0%	32,0%	37,1%
Lingue	✓	44,0%	47,4%	44,2%
Multimediale	✓	80,0%	68,5%	65,9%
Musica		64,0%	63,2%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		32,0%	44,0%	54,0%
Scienze		64,0%	64,9%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		16,0%	33,4%	38,6%



I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		12,0%	19,4%	27,8%
Coding e robotica	✓	60,0%	52,0%	62,4%
Cucina per attività didattiche		4,0%	5,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	60,0%	57,7%	73,5%
Fotografico		0,0%	4,6%	4,1%
Informatica	✓	92,0%	87,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	12,0%	17,1%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		8,0%	14,4%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		4,0%	12,5%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		20,0%	32,0%	37,1%
Lingue	✓	44,0%	47,4%	44,2%
Multimediale	✓	80,0%	68,5%	65,9%
Musica		64,0%	63,2%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		32,0%	44,0%	54,0%
Scienze		64,0%	64,9%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		16,0%	33,4%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			36,8%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			10,5%	24,1%



Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			21,1%	20,8%
---	--	--	-------	-------

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		12,0%	19,4%	27,8%
Coding e robotica	✓	60,0%	52,0%	62,4%
Cucina per attività didattiche		4,0%	5,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	60,0%	57,7%	73,5%
Fotografico		0,0%	4,6%	4,1%
Informatica	✓	92,0%	87,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	12,0%	17,1%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		8,0%	14,4%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		4,0%	12,5%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		20,0%	32,0%	37,1%
Lingue	✓	44,0%	47,4%	44,2%
Multimediale	✓	80,0%	68,5%	65,9%
Musica		64,0%	63,2%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		32,0%	44,0%	54,0%
Scienze		64,0%	64,9%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		16,0%	33,4%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			36,8%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso			10,5%	24,1%



dalla scuola dell'infanzia				
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			21,1%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT	✓	92,0%	95,2%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		0,0%	0,3%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		4,0%	0,6%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		4,0%	1,6%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		0,0%	0,6%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		0,0%	0,0%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		0,0%	1,6%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Agorà		8,0%	17,1%	26,9%
Aula Concerti		4,0%	14,5%	18,2%
Aula Magna	✓	56,0%	48,6%	61,2%
Aula Polifunzionale	✓	68,0%	58,8%	68,4%
Aula Proiezioni		32,0%	36,0%	38,0%
Biblioteca classica	✓	76,0%	68,6%	83,1%
Biblioteca informatizzata	✓	16,0%	17,9%	27,1%
Cucina interna		36,0%	28,7%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia	✓	68,0%	47,8%	63,6%



Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		64,0%	68,9%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		0,0%	6,5%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		4,0%	16,2%	31,9%
Spazio mensa	✓	96,0%	66,4%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni		16,0%	30,6%	40,3%
Spazio esterno polivalente	✓	56,0%	53,2%	63,6%
Teatro		36,0%	38,2%	29,9%
Altre strutture	✓	24,0%	22,5%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	2,1	1,7	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	0,6	0,9	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	30,4%	26,5%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		4,3%	2,9%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	26,1%	41,9%	49,6%
Palestra	✓	91,3%	93,3%	95,1%
Piscina		0,0%	0,8%	1,4%
Altre strutture sportive		26,1%	19,2%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.



1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	0,1			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	0,1			
PC e Tablet presenti nei laboratori	4,4			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,4			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,3			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	1,0			
Stampanti o scanner 3D	0,1			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,0			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	0,0			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,0			
Dispositivi per le STEM	0,1			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,5			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	23,5%	36,4%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	2,9%	13,4%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le risorse economiche disponibili sono quelle assegnate dal MIUR, piccoli contributi da parte dell'Ente Locale e fondi UE, in particolare del PNRR. La Scuola Primaria e la Secondaria, sono dotate di palestre interne ed esterne, laboratori multimediali, biblioteche e spazi alternativi alla didattica, alcuni dei quali adibiti ad aule didattiche per esigenze spazi. Pertanto sono stati creati due laboratori informatici mobili e sono stati allestiti due spazi aperti per attività di lettura. Nella Scuola secondaria è stata allestita una Biblioteca scolastica Innovativa. Il laboratorio di informatica della Scuola Primaria è stato dotato di 15 postazioni di pc. Le strutture hanno tutte ampi spazi interni ed esterni. Tutte le aule sono dotate di LIM o digital board. La Scuola Primaria, ha un laboratorio mobile di 40 nuovi notebook. Gli spazi e le dotazioni in essi presenti sono regolarmente utilizzati ed implementano sia l'innovazione che la motivazione. Molto gradite le attività all'aperto. I siti di interesse paesaggistico, storico e culturale sono spesso vissuti come aule decentrate in quanto gli alunni effettuano molte uscite sul territorio. L'utilizzo delle tecnologie è sistematico. La sede centrale ha risorse economiche e materiali anche una sala riunioni dove si effettuano proiezioni e manifestazioni.

Vincoli

Il numero di laboratori presenti alla Scuola primaria è diminuito a causa di un trasferimento temporaneo delle classi di uno dei plessi della Scuola dell'infanzia.





Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	71%	82%	90%
Incarico nominale		2%	1%	2%
Incarico di reggenza		27%	6%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		3,8%	3,3%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		7,7%	3,0%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		7,7%	5,4%	13,0%
Più di 5 anni	✓	80,8%	88,3%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	23,1%	13,2%	20,6%



Da più di 1 a 3 anni		26,9%	15,7%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni		11,5%	16,9%	16,2%
Più di 5 anni		38,5%	54,2%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BNIC85400A		Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	25	86,2%	88,7%	83,7%	73,2%
A tempo determinato	4	13,8%	11,3%	16,3%	26,8%
Totale	29	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BNIC85400A		Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	86	94,5%	83,9%	78,7%	66,0%
A tempo determinato	5	5,5%	16,1%	21,3%	34,0%
Totale	91	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BNIC85400A		Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	33	89,2%	93,4%	82,7%	67,3%
A tempo determinato	4	10,8%	6,6%	17,3%	32,7%
Totale	37	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali



1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	1,4%	1,1%	2,6%
35-44 anni	0,0%	10,0%	7,6%	12,6%
45-54 anni	36,0%	34,8%	34,7%	36,7%
55 anni e più	64,0%	53,8%	56,6%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	1,5%		2,6%	6,1%
35-44 anni	19,4%		10,8%	13,8%
45-54 anni	38,8%		33,3%	36,7%
55 anni e più	40,3%		53,3%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	5,8%	6,6%	8,4%
35-44 anni	15,4%	20,7%	21,3%	21,7%
45-54 anni	30,8%	30,0%	30,8%	34,2%
55 anni e più	53,8%	43,5%	41,3%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	11,1%	13,8%	12,0%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	7,4%	13,1%	13,6%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	18,5%	14,3%	12,1%	12,5%
Più di 5 anni	63,0%	58,9%	62,3%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	4,6%	12,0%	11,3%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	7,7%	8,7%	11,6%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	23,1%	12,3%	11,1%	11,6%
Più di 5 anni	64,6%	67,0%	66,0%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	8,6%	14,5%	11,3%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	11,4%	11,6%	14,5%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	37,1%	14,4%	15,4%	14,7%
Più di 5 anni	42,9%	59,5%	58,8%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	30	21,0	28,3	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno		5,8	6,6	5,5

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	64,0%	53,0%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		24,0%	27,0%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico		12,0%	33,3%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	84,0%	89,1%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	32,0%	36,9%	37,9%

I riferimenti sono percentuali.” con “Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale	✓	64,0%	48,8%	56,0%
Atelierista		0,0%	1,1%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		12,0%	16,9%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		52,0%	57,6%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali		4,0%	21,0%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		12,0%	19,9%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali		4,0%	31,9%	47,5%
Esperto esterno di informatica		16,0%	30,2%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera		24,0%	46,5%	60,6%
Mediatore culturale		8,0%	12,8%	39,1%
Nutrizionista		12,0%	11,3%	10,2%
Pedagogista		4,0%	5,1%	21,7%
Pediatra	✓	4,0%	3,0%	5,0%
Psicologo		32,0%	70,0%	77,4%
Altra figura professionale		28,0%	28,9%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.” con “Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.



1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	91,3%	92,8%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		8,7%	5,1%	9,8%
Assistente amministrativo		0,0%	2,1%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	1,3%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		11,5%	6,8%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		34,6%	34,8%	25,1%
Più di 5 anni	✓	53,8%	57,1%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		24,1%	15,7%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		20,7%	11,5%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		13,8%	25,2%	18,6%
Più di 5 anni	✓	41,4%	47,7%	40,6%

I riferimenti sono percentuali.



1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BNIC85400A		Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	13,0%	15,6%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	3	15,8%	9,5%	11,3%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	4	21,1%	13,6%	14,3%	14,2%
Più di 5 anni	12	63,2%	63,9%	58,8%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BNIC85400A		Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		0,0%	20,7%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0%	17,2%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	20,7%	18,6%
Più di 5 anni	0		100,0%	41,4%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BNIC85400A		Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	9,8%	14,2%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	8,1%	11,8%	14,1%
Da più di 3 a 5 anni	2	40,0%	17,1%	12,0%	12,6%
Più di 5 anni	3	60,0%	65,0%	62,0%	59,8%



I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il personale docente di questa istituzione scolastica per circa il 90 per cento a tempo indeterminato rientra, per 25 per cento nella fascia 30-40 anni, per il 25 per cento nella fascia 40-50 e per il 50 per cento oltre i 50 anni. L'indice di stabilità media risulta superiore ai 5 anni. Oltre la metà dei docenti ha partecipato alla formazione alla transizione digitale (DM 66). Pochi docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche. La Scuola ha realizzato due corsi di Inglese B1 ed un corso CLIL con fondi PNRR (DM 65). Diversi sono i docenti laureati alla Scuola Primaria di cui due con diploma di Conservatorio. L'età media dei docenti di sostegno si aggira intorno ai 45 anni e sono tutti in possesso di specializzazione polivalente. L'80 per cento di essi è con contratto a tempo indeterminato con stabilità nell'istituto superiore ai 5 anni. Solo alcuni docenti sono in possesso di corsi di Perfezionamento o Master. La maggioranza dei docenti ha effettuato diversi percorsi di formazione specifici sull'inclusione. I docenti di sostegno svolgono la funzione di figure di riferimento per l'inclusione. Nella scuola sono presenti altre figure come gli operatori ABA e gli Assistenti Educativi. Nel corso del tempo si è rilevata una maggiore attitudine all'inclusione ed un miglioramento

Vincoli

La scuola rileva un forte aumento delle problematiche comportamentali tra gli alunni per cui, nonostante l'impegno costante nella formazione, si evidenzia la necessità di approfondite tematiche specifiche legate ai disturbi del comportamento e ai nuovi bisogni educativi speciali.



nella lettura dei segnali di disagio.



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia



Punti di forza

I comportamenti dei bambini e delle bambine dimostrano il progressivo avvicinamento ai Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze delineati nei cinque Campi di Esperienza. L'avvicinamento al traguardo non è misurato da un "voto", ma dalla qualità, frequenza e contestualizzazione dei comportamenti che rivelano un'interiorizzazione di abilità e conoscenze. L'osservazione viene condotta nei diversi momenti della giornata ed è sistematica e intenzionale, essa interpreta i comportamenti alla luce dei Traguardi di Sviluppo. Le osservazioni vengono documentate attraverso diversi strumenti che permettono di tenere traccia del percorso evolutivo di ogni bambino e offre spunti per la progettazione successiva. L'insegnante adatta la progettazione didattica per offrire stimoli adeguati e personalizzati, favorendo lo sviluppo di ogni competenza e garantendo un apprendimento significativo. La valutazione è un'occasione di riflessione e dialogo tra i docenti e con la famiglia, sul percorso di crescita del bambino. Qualora la scuola noti segnali di difficoltà o bisogni educativi speciali, rispetto allo sviluppo tipico dei bambini, intraprende un percorso strutturato volto a garantire l'inclusione e il sostegno. In sintesi, la scuola

Punti di debolezza

Non sono emersi punti di debolezza.



dell'infanzia utilizza l'osservazione come chiave per la conoscenza, la documentazione come strumento di riflessione, e la flessibilità educativa come mezzo per supportare ogni bambino verso il suo massimo sviluppo potenziale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Descrizione del livello

Più della metà dei bambini mostra curiosità verso attività proposte e interesse verso gli altri, e' in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola BNIC85400A	98,8%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di BENEVENTO	99,7%	99,9%	100,0%	100,0%	99,9%
CAMPANIA	99,4%	99,7%	99,8%	99,9%	99,5%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola BNIC85400A	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di BENEVENTO	99,5%	99,5%
CAMPANIA	99,3%	99,3%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola BNIC85400A	3,5%	21,1%	28,1%	14,0%	10,5%	22,8%
Riferimenti						
Provincia di BENEVENTO	10,5%	23,7%	28,0%	21,6%	8,3%	8,0%
CAMPANIA	12,8%	24,9%	25,8%	20,2%	8,2%	8,0%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BNIC85400A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BENEVENTO	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%
CAMPANIA	0,4%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BNIC85400A	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di BENEVENTO	0,0%	0,0%	0,2%
CAMPANIA	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BNIC85400A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	4	2	1	0
Percentuale	3,4%	4,3%	2,2%	1,1%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BENEVENTO	2,4%	2,0%	2,1%	1,8%	0,9%
CAMPANIA	2,9%	2,3%	2,0%	1,7%	1,2%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BNIC85400A	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di BENEVENTO	1,5%	1,4%	1,0%
CAMPANIA	1,7%	1,5%	0,9%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BNIC85400A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	0	2	1	2
Percentuale	4,6%	0,0%	2,2%	1,1%	2,3%
Riferimenti					
Provincia di BENEVENTO	2,7%	2,1%	2,0%	1,7%	1,5%
CAMPANIA	3,3%	2,5%	2,2%	1,9%	1,3%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BNIC85400A	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	1	2
Percentuale	3,3%	1,4%	3,4%
Riferimenti			
Provincia di BENEVENTO	1,7%	1,4%	1,2%
CAMPANIA	2,0%	1,8%	1,4%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nell'anno scolastico 2024/2025 non si sono registrati casi di alunni non ammessi alla classe successiva, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado. Non vi sono stati abbandoni. Esigui le percentuali degli alunni trasferiti sia in entrata che in uscita. Dall'analisi dei dati sul rendimento scolastico risulta che, nella scuola primaria, la percentuale degli alunni che si colloca nella fascia di voto più bassa è pari al 12% circa, in tutte le classi, in Italiano, in Matematica e in Inglese. Nella scuola secondaria, risulta una percentuale ancora abbastanza considerevole di studenti che si colloca nelle fasce di voto più basse, il 25 % in Italiano, il 31% in Matematica, in Inglese il 13% nel Reading ed il 22% nel Listening. Sussiste quindi una percentuale di studenti che non raggiunge pienamente i traguardi previsti. All'esame di Stato gli studenti che si collocano nelle fasce di voto più basse (6 e 7) sono in percentuale minore rispetto alla media nazionale, mentre nella fascia più alta e nella lode superano sensibilmente i riferimenti territoriali. La percentuale maggiore degli alunni si colloca nella fascia 8, in linea con la media nazionale.

Punti di debolezza

Dall'analisi dei dati sul rendimento scolastico, nella scuola secondaria, risulta che un numero ancora abbastanza considerevole di studenti, specie in Matematica, si colloca nelle fasce di voto più basse. Sussiste quindi una percentuale di studenti che non raggiunge pienamente i traguardi previsti.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			62.00	62.50	60.70
Scuola primaria - classi seconde	65,0	n.d.	↑	↑	↑

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			54.70	55.80	55.80
Scuola primaria - classi seconde	58,0	n.d.	↑	↑	↑

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla	Diff. ESCS	Percentuale di copertura	Riferimenti



		prova di Italiano	(2)	background	Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					59.70	60.80	61.50
Scuola primaria - classi quinte	65,3	92,9	0,2	91,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					54.90	55.00	55.50
Scuola primaria - classi quinte	58,2	92,9	-0,7	89,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					74.20	75.00	77.00
Scuola primaria - classi quinte	73,2	92,9	n.d.	88,1	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					68.10	68.80	69.20
					n.d.	n.d.	n.d.



Scuola primaria - classi quinte	67,2	92,9	n.d.	88,1			
---------------------------------	------	------	------	------	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					186.80	190.10	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	208,7	91,2	13,4	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					183.30	187.80	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	208,5	91,2	11,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					201.50	205.40	215.70



Scuola secondaria di primo grado - classi terze	227,5	91,2	10,9	100,0	↑	↑	↑
---	-------	------	------	-------	---	---	---

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					207.30	209.90	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	227,9	91,2	11,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso BNEE85401C - Sezione 5A	7,1%	92,9%
Plesso BNEE85401C - Sezione 5B	14,3%	85,7%
Plesso BNEE85401C - Sezione 5C	7,1%	92,9%
Plesso BNEE85401C - Sezione 5D	16,7%	83,3%
Plesso BNEE85401C - Sezione 5E	n.d.	100,0%
Plesso BNEE85401C - Sezione 5F	30,0%	70,0%
Situazione della scuola BNIC85400A	12,2%	87,8%
Riferimenti		
Campania	11,7%	88,3%
Sud	10,9%	89,1%
Italia	9,2%	90,8%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso BNEE85401C - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso BNEE85401C - Sezione 5B	28,6%	71,4%
Plesso BNEE85401C - Sezione 5C	14,3%	85,7%
Plesso BNEE85401C - Sezione 5D	8,3%	91,7%
Plesso BNEE85401C - Sezione 5E	n.d.	100,0%
Plesso BNEE85401C - Sezione 5F	40,0%	60,0%
Situazione della scuola BNIC85400A	14,9%	85,1%
Riferimenti		
Campania	17,5%	82,5%
Sud	16,1%	83,9%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BNMM85401B - Sezione 3A	n.d.	8,3%	66,7%	16,7%	8,3%
Plesso BNMM85401B - Sezione 3B	n.d.	31,6%	10,5%	36,8%	21,1%
Plesso BNMM85401B - Sezione 3C	n.d.	13,3%	40,0%	13,3%	33,3%
Plesso BNMM85401B - Sezione 3D	n.d.	55,6%	44,4%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola BNIC85400A	n.d.	25,5%	36,4%	20,0%	18,2%
Riferimenti					
Campania	20,0%	28,6%	29,4%	16,0%	6,0%
Sud	17,5%	27,4%	30,3%	17,7%	7,1%



Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%
--------	-------	-------	-------	-------	------

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BNMM85401B - Sezione 3A	8,3%	8,3%	50,0%	8,3%	25,0%
Plesso BNMM85401B - Sezione 3B	n.d.	21,1%	26,3%	21,1%	31,6%
Plesso BNMM85401B - Sezione 3C	20,0%	13,3%	13,3%	13,3%	40,0%
Plesso BNMM85401B - Sezione 3D	33,3%	33,3%	33,3%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola BNIC85400A	12,7%	18,2%	29,1%	12,7%	27,3%
Riferimenti					
Campania	29,7%	27,1%	22,9%	12,7%	7,6%
Sud	25,7%	26,1%	23,9%	14,4%	9,8%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso BNMM85401B - Sezione 3A	n.d.	8,3%	91,7%
Plesso BNMM85401B - Sezione 3B	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso BNMM85401B - Sezione 3C	n.d.	13,3%	86,7%
Plesso BNMM85401B - Sezione 3D	n.d.	44,4%	55,6%
Situazione della scuola BNIC85400A	n.d.	12,7%	87,3%
Riferimenti			
Campania	5,7%	17,6%	76,7%
Sud	4,7%	16,3%	79,0%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze
Inglese Listening



	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso BNMM85401B - Sezione 3A	n.d.	16,7%	83,3%
Plesso BNMM85401B - Sezione 3B	n.d.	5,3%	94,7%
Plesso BNMM85401B - Sezione 3C	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso BNMM85401B - Sezione 3D	n.d.	66,7%	33,3%
Situazione della scuola BNIC85400A	n.d.	21,8%	78,2%
Riferimenti			
Campania	6,4%	38,2%	55,4%
Sud	4,9%	35,8%	59,2%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BNEE85401C - Sezione 2A	3	1	2	2	5
Plesso BNEE85401C - Sezione 2B	2	1	4	3	7
Plesso BNEE85401C - Sezione 2C	3	6	4	2	3
Plesso BNEE85401C - Sezione 2D	0	4	3	4	5
Plesso BNEE85401C - Sezione 2E	4	3	1	1	1
Plesso BNEE85401C - Sezione 2F	1	3	3	2	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BNIC85400A	14,9%	20,7%	19,5%	16,1%	28,7%
Campania	24,0%	16,9%	17,3%	8,7%	33,0%
Sud	23,0%	16,8%	18,4%	8,7%	33,0%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BNEE85401C - Sezione 2A	3	3	2	0	5
Plesso BNEE85401C - Sezione 2B	1	1	4	2	8
Plesso BNEE85401C - Sezione 2C	4	4	2	2	5
Plesso BNEE85401C - Sezione 2D	4	2	2	1	7
Plesso BNEE85401C - Sezione 2E	6	3	0	0	1
Plesso BNEE85401C - Sezione 2F	1	3	3	1	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BNIC85400A	22,6%	19,0%	15,5%	7,1%	35,7%
Campania	30,8%	14,9%	15,1%	9,4%	29,8%
Sud	28,2%	15,5%	15,1%	9,8%	31,4%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BNEE85401C - Sezione 5A	3	3	3	2	4
Plesso BNEE85401C - Sezione 5B	5	3	0	0	6
Plesso BNEE85401C - Sezione 5C	1	1	2	3	8
Plesso BNEE85401C - Sezione 5D	2	3	2	3	3
Plesso BNEE85401C - Sezione 5E	2	0	3	2	3
Plesso BNEE85401C - Sezione 5F	1	2	3	1	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BNIC85400A	18,2%	15,6%	16,9%	14,3%	35,1%
Campania	26,3%	18,3%	15,0%	12,4%	28,0%
Sud	25,5%	15,9%	14,9%	15,0%	28,6%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BNEE85401C - Sezione 5A	4	3	2	2	3
Plesso BNEE85401C - Sezione 5B	4	1	0	2	6
Plesso BNEE85401C - Sezione 5C	0	1	1	5	8
Plesso BNEE85401C - Sezione 5D	3	1	1	1	7
Plesso BNEE85401C - Sezione 5E	5	1	1	0	3
Plesso BNEE85401C - Sezione 5F	5	1	2	1	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BNIC85400A	28,0%	10,7%	9,3%	14,7%	37,3%
Campania	31,7%	14,4%	12,0%	11,1%	30,8%
Sud	31,0%	14,7%	12,2%	11,5%	30,7%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica. Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BNIC85400A	11,8%	88,2%	14,1%	85,9%
Sud	10,2%	89,8%	13,3%	86,7%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte	
	Italiano	Matematica



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BNIC85400A	4,6%	95,4%	20,1%	79,9%
Sud	10,9%	89,1%	18,4%	81,6%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BNIC85400A	14,5%	85,5%	30,8%	69,2%
Sud	12,2%	87,8%	14,2%	85,8%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BNIC85400A	17,0%	83,0%	16,6%	83,4%
Sud	10,7%	89,3%	15,2%	84,8%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BNIC85400A	25,5%	74,5%	20,7%	79,3%
Sud	12,1%	87,9%	9,7%	90,3%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo



anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola BNIC85400A - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BNIC85400A - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BNIC85400A - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BNIC85400A - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					



		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Il punteggio degli alunni nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale simile nella maggior parte delle classi. Nelle classi seconde e nelle classi quinte della Scuola Primaria i risultati delle prove di Italiano e di Matematica sono risultati superiori rispetto alla media nazionale, dell'area Sud e della regione Campania. Le prove d'inglese, nelle classi quinte, hanno registrato un risultato leggermente più basso rispetto alle altre medie. Alla Scuola Secondaria i punteggi delle prove sono risultati sensibilmente superiori alle altre medie. Il cheating è risultato pari a 0 in tutte le discipline ed in tutte le classi. La percentuale di alunni collocata nel livello più basso è inferiore alle percentuali regionali e nazionali nella maggior parte delle classi. Solo in una classe terza della Scuola Secondaria, in Matematica, si registra una percentuale maggiore di studenti collocati nella fascia di punteggio più basso. La percentuale di alunni collocati nel livello più alto, in tutte le classi, è superiore alla percentuale regionale. Nella scuola primaria l'indice di variabilità tra le classi, nelle seconde è di poco superiore alla media, nelle quinte, in Italiano, è molto inferiore rispetto alle medie nazionali, mentre risulta più alto in Matematica, in Inglese e, nelle classi terze della scuola

Punti di debolezza

I risultati nelle prove di Inglese, nelle classi quinte, sono più bassi rispetto alle medie nazionali. L'indice di variabilità tra le classi, in alcuni casi è superiore alle medie nazionali e territoriali..



secondaria, in tutte le discipline.
L'effetto scuola risulta leggermente
positivo rispetto alla media
regionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilita' tra le classi e' inferiore ai riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.4			
Studenti che hanno conseguito un livello base	21.4			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	21.4			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	54.8			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.4			
Studenti che hanno conseguito un livello base	26.2			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	27.4			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	44.0			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.2			
Studenti che hanno conseguito un livello base	17.9			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	23.8			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	57.1			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.2			
Studenti che hanno conseguito un livello base	11.9			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	31.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	56.0			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.2			
Studenti che hanno conseguito un livello base	17.9			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	23.8			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	57.1			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.2			
Studenti che hanno conseguito un livello base	21.4			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	17.9			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	59.5			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.2			
Studenti che hanno conseguito un livello base	13.1			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	22.6			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	63.1			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.2			
Studenti che hanno conseguito un livello base	7.1			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	20.2			



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	71.4			
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				



Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				



Totale		
--------	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola ha definito il suo curriculum tenendo come riferimento tutte le competenze chiave europee e i docenti le osservano e valutano in sezione o in classe al fine di raccordarle con i campi di esperienza e con le discipline, dando particolare attenzione a quelle trasversali. Nella scuola dell'Infanzia quasi tutti i bambini mostrano un primo sviluppo delle competenze chiave europee. La maggior parte degli alunni della scuola primaria e degli studenti della scuola secondaria raggiunge un livello avanzato nelle competenze chiave europee. Gli studenti hanno ampiamente sviluppato competenze sociali e civiche. Adeguate le competenze digitali. Per la competenza imparare ad imparare gli studenti hanno raggiunto un buon livello nell'organizzazione dello studio. Per lo sviluppo della competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale, la maggior parte degli alunni ha raggiunto un livello avanzato. La valutazione tiene conto del livello di autonomia, di autoregolamentazione, di responsabilità attraverso modelli ed indicatori condivisi a livello di istituto. Diffusa la pratica delle osservazioni sistematiche, specie nella scuola dell'Infanzia. Ampio spazio viene dedicato ai valori della legalità e della cittadinanza attiva,

Punti di debolezza

Non si evincono criticità.



anche con la partecipazione di soggetti ed Enti esterni. La Scuola adotta forme di certificazione delle competenze nelle classi in uscita.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola BNIC85400A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			59,70	60,80	61,50
BNIC85400A BNEE85401C - Sezione A	62,72	93%	↑	↑	↑
BNIC85400A BNEE85401C - Sezione B	63,22	93%	↑	↑	↑
BNIC85400A BNEE85401C - Sezione C	70,89	100%	↑	↑	↑
BNIC85400A BNEE85401C - Sezione D	65,38	81%	↑	↑	↑
BNIC85400A BNEE85401C - Sezione E	61,35	85%	↔	↔	↔
BNIC85400A BNEE85401C - Sezione F	64,90	83%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola BNIC85400A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			54,90	55,00	55,50
BNIC85400A BNEE85401C A	50,52	87%	↓	↓	↓
BNIC85400A BNEE85401C B	64,86	86%	↑	↑	↑
BNIC85400A	70,88	100%	↑	↑	↑



BNEE85401C C					
BNIC85400A BNEE85401C D	64,10	81%	↑	↑	↑
BNIC85400A BNEE85401C E	47,61	85%	↓	↓	↓
BNIC85400A BNEE85401C F	42,70	83%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola BNIC85400A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			186,80	190,30	193,20
BNIC85400A BNEE85401C A	204,89	95%	↑	↑	↑
BNIC85400A BNEE85401C B	210,85	100%	↑	↑	↑
BNIC85400A BNEE85401C C	202,51	100%	↑	↑	↑
BNIC85400A BNEE85401C D	199,33	76%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola BNIC85400A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale



			183,30	187,80	194,90
BNIC85400A BNEE85401C A	204,04	95%	↑	↑	↑
BNIC85400A BNEE85401C B	203,33	100%	↑	↑	↑
BNIC85400A BNEE85401C C	207,13	100%	↑	↑	↑
BNIC85400A BNEE85401C D	194,55	76%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola BNIC85400A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			207,30	209,90	215,40
BNIC85400A BNEE85401C A	220,67	95%	↑	↑	↑
BNIC85400A BNEE85401C B	224,56	100%	↑	↑	↑
BNIC85400A BNEE85401C C	227,95	100%	↑	↑	↑
BNIC85400A BNEE85401C D	212,32	76%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola BNIC85400A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			201,60	205,40	215,70
BNIC85400A BNEE85401C A	221,46	95%	↑	↑	↑
BNIC85400A BNEE85401C B	233,66	100%	↑	↑	↑
BNIC85400A BNEE85401C C	222,74	100%	↑	↑	↑
BNIC85400A BNEE85401C D	219,96	76%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano,



Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola BNIC85400A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			189,33	191,24	195,79
BNIC85400A BNMM85401B A	200,65	79%	↑	↑	↑
BNIC85400A BNMM85401B B	196,65	89%	↔	↑	↔
BNIC85400A BNMM85401B C	215,23	89%	↑	↑	↑
BNIC85400A BNMM85401B D	198,56	88%	↑	↑	↑
BNIC85400A BNMM85401B E	175,27	67%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola BNIC85400A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			186,56	189,24	195,89
BNIC85400A BNMM85401B A	206	74%	↑	↑	↑
BNIC85400A BNMM85401B B	209	89%	↑	↑	↑
BNIC85400A BNMM85401B C	201	100%	↑	↑	↑
BNIC85400A BNMM85401B D	191	88%	↔	↔	↓



BNIC85400A BNMM85401B E	164	67%	↓	↓	↓
----------------------------	-----	-----	---	---	---



Punti di forza

Nel passaggio dalla classe seconda alla classe quinta della scuola primaria, per quanto riguarda l'italiano, i risultati sono superiori alle medie regionali e nazionali mentre in alcune classi i risultati risultano leggermente più bassi in Matematica. I punteggi conseguiti dalle classi terze della scuola secondaria di I grado, nelle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese, dagli studenti provenienti dalle classi quinte di scuola primaria del 2022, sono quasi sempre superiori rispetto ai riferimenti medi regionali e nazionali. Il punteggio conseguito nelle prove di classe seconda della scuola secondaria II grado, del 2025, dagli alunni delle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 risultano migliori, in quasi tutti i casi, rispetto alle medie regionali, dell'area Sud e nazionali.

Punti di debolezza

Non emergono punti di debolezza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

La scuola agisce per creare un ambiente che supporti la salute e il benessere di bambini, alunni e studenti nei vari aspetti. Nella scuola dell'infanzia e nelle prime classi della scuola primaria si promuove l'utilizzo della musica e del movimento, con attività mirate a migliorare la consapevolezza di sé, l'empatia e la gestione delle emozioni. La scuola primaria aderisce al progetto Scuola Attiva Kids. Le classi quarte e quinte e tutte le classi della scuola Secondaria di I grado, partecipano a manifestazioni e competizioni sportive, artistiche e musicali creando un contesto in cui gli studenti si sentono apprezzati, rispettati e incoraggiati a manifestare i propri interessi ed i propri talenti. La scuola promuove l'acquisizione dei corretti stili di vita, inoltre educa i bambini e i ragazzi alla sostenibilità e all'educazione ambientale attraverso la pratica quotidiana della raccolta differenziata e la riduzione dei rifiuti, anche attraverso l'uso di materiali riciclati per le attività creative. Riguardo alla salute mentale la scuola interviene tempestivamente per contrastare i fenomeni di bullismo e cyberbullismo e ha creato una commissione di lavoro ad esso dedicata, la quale ha stilato un Regolamento condiviso ed approvato dagli Organi Collegiali. La scuola incoraggia la costruzione di

Punti di debolezza

Non emergono punti di debolezza.



relazioni positive sia con i pari che con gli insegnanti, valorizza le diversità e lavora per superare stereotipi e pregiudizi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della metà dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	87,5%	88,2%	85,1%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		30,0%	32,1%	26,2%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	80,0%	71,0%	68,0%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	85,0%	67,6%	66,6%
Altri aspetti del curriculum		20,0%	10,8%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	89,7%	92,7%	91,2%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		44,8%	49,3%	52,0%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline	✓	93,1%	86,7%	89,2%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	100,0%	92,7%	95,0%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	93,1%	87,6%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		31,0%	27,5%	26,0%
Altri aspetti del curriculum		17,2%	11,0%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	89,3%	94,4%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		53,6%	48,0%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	92,9%	86,7%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	96,7%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	92,9%	90,3%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		32,1%	26,3%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		14,3%	10,4%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	80,0%	90,7%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	50,0%	58,7%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	72,5%	61,1%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	72,5%	68,4%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	80,0%	79,3%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		50,0%	47,4%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		62,5%	53,6%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	45,0%	40,9%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie		62,5%	46,6%	69,6%



del territorio	✓			
Altri aspetti della progettazione didattica		22,5%	10,7%	8,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	96,7%	93,2%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	70,0%	79,6%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	86,7%	74,4%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	73,3%	67,3%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	96,7%	82,2%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	96,7%	94,1%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	76,7%	83,7%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	80,0%	83,5%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	56,7%	55,5%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	83,3%	68,1%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,0%	11,1%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	96,6%	90,9%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	69,0%	78,2%	80,2%



Progettazione per sezioni aperte	✓	72,4%	68,5%	64,5%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	93,1%	95,1%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	93,1%	82,9%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	96,6%	95,9%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	82,8%	87,5%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	86,2%	86,0%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	62,1%	55,3%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	82,8%	80,7%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,7%	11,3%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria



	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		16,7%	21,8%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	83,3%	75,9%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	73,3%	67,7%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	80,0%	73,2%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		13,8%	7,4%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	86,2%	91,5%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	72,4%	75,4%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	75,9%	81,6%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il curriculum di istituto, condiviso nell'ambito dei Dipartimenti, organizzati per aree, è stato articolato in competenze, conoscenze e abilità, nonché aggiornato con il Curriculum di Educazione Civica, tenendo conto dei bisogni formativi degli studenti e delle attese educative del contesto locale. Nello stesso sono definite tabelle per la valutazione delle competenze trasversali. La scuola ha individuato i traguardi di competenza definendone i livelli di competenza in uscita (profili) per ciascuna disciplina, o campo di esperienza, dalla scuola dell'Infanzia alla secondaria di primo grado. Le competenze chiave, con i relativi livelli di padronanza, sono state definite anche in maniera trasversale. Gli insegnanti utilizzano in maniera abbastanza diffusa il curriculum definito dalla scuola come strumento di lavoro. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa, definiscono in maniera chiara, gli obiettivi e le abilità da raggiungere attraverso i progetti. I docenti acquisiscono conoscenze, abilità e competenze, linguistiche, logico matematiche ed, in particolare, la competenza di imparare ad imparare attraverso la metodologia della ricerca e la strategia del debriefing. I docenti della Scuola Primaria effettuano sistematicamente una

Punti di debolezza

Non si evincono criticità.



programmazione per classi parallele per tutte le discipline. L'analisi delle scelte avviene sulla base delle prove di ingresso e dei bisogni formativi degli alunni. La progettazione viene revisionata tenendo conto dell'andamento delle attività. La scuola realizza interventi di recupero attraverso specifici progetti attraverso la personalizzazione della didattica, e promuove la partecipazione a gare e concorsi per la valorizzazione dei talenti. Gli aspetti del curriculum maggiormente valutati sono le competenze. Vengono adottati criteri comuni di valutazione in entrambi gli ordini di scuola e per tutte le discipline. La scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave attraverso attività di tipo trasversale e osservazioni. La scuola utilizza periodicamente prove strutturate in Italiano, Matematica e Inglese in tutte le classi adottando criteri comuni per la correzione delle stesse. Abbastanza diffuso l'utilizzo di strumenti quali prove di valutazione autentiche nonché di strategie innovative quali il cooperative learning, la flipped classroom, attività di tipo laboratoriale. Sempre più diffusa la realizzazione di compiti di realtà e l'utilizzo del coding. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo abbastanza sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati. La scuola ha definito le rubriche di valutazione e i profili in uscita e, ad inizio anno,



adotta unità di transizione nelle classi ponte. La scuola informa gli studenti sugli obiettivi e i traguardi di apprendimento da raggiungere attraverso discussioni in classe.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curriculum. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. I docenti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e



utilizzano in maniera abbastanza sistematica e diffusa strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti dedicando attenzione alla relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo abbastanza sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati. La scuola ha definito le rubriche di valutazione e i profili in uscita.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,9%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	86,7%	91,8%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	70,0%	77,5%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,0%	4,6%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		16,7%	17,2%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,2%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	96,6%	95,8%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	69,0%	82,0%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,3%	4,8%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		13,8%	16,4%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		3,3%	1,0%	1,1%
In orario extracurricolare		56,7%	69,8%	55,8%



In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	83,3%	88,0%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,2%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		20,0%	11,7%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		3,4%	1,4%	0,4%
In orario extracurricolare		86,2%	81,5%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	89,7%	92,1%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,7%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,8%	12,2%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		0,0%	8,8%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		12,5%	16,4%	19,8%
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno		40,0%	37,2%	53,5%
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini	✓	30,0%	32,3%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande	✓	65,0%	63,2%	66,0%



gruppo				
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa	✓	95,0%	74,1%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze	✓	42,5%	34,6%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche		85,0%	69,8%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti		27,5%	19,3%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		46,3%	45,9%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	2,0%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		19,5%	35,1%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	39,0%	38,7%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		0,0%	9,7%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		7,3%	12,0%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		26,8%	23,4%	23,8%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		36,6%	40,1%	52,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		17,1%	17,6%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		12,2%	3,9%	6,9%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		16,7%	21,9%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		3,3%	1,2%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		56,7%	63,2%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	70,0%	68,8%	84,0%
Interventi dei servizi sociali		16,7%	35,5%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		20,0%	25,5%	28,9%
Nota sul diario/registo		46,7%	39,3%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		26,7%	36,4%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento		36,7%	31,6%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		60,0%	56,2%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		66,7%	64,8%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		20,0%	9,1%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	0,1%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	1,9%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		33,3%	37,7%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		13,3%	5,7%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		3,4%	3,9%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,4%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		82,8%	90,3%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		96,6%	90,9%	94,1%



	✓			
Interventi dei servizi sociali		41,4%	57,0%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		41,4%	69,4%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	93,1%	90,3%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		41,4%	65,7%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento		75,9%	77,3%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		69,0%	81,6%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		75,9%	87,2%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		41,4%	62,4%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		13,8%	36,2%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		17,2%	12,0%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	0,6%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	3,3%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	7,4%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		55,2%	61,0%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		10,3%	11,0%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		90,0%	92,7%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		65,0%	74,1%	80,9%



Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		77,5%	83,6%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe		80,0%	86,9%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente		87,5%	89,6%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	87,5%	89,4%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		75,0%	81,7%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		67,5%	71,3%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	80,0%	86,3%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		72,5%	73,3%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		57,5%	69,2%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		40,0%	40,0%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		40,0%	43,8%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		20,0%	19,4%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		75,9%	81,4%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		79,3%	81,9%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		89,7%	86,6%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe		93,1%	93,0%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente		93,1%	91,4%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	96,6%	94,2%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di		96,6%	90,3%	91,7%



bambini/alunni/studenti	✓			
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		89,7%	79,5%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	96,6%	94,2%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		82,8%	82,7%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		55,2%	70,0%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		44,8%	38,2%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		41,4%	41,1%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		24,1%	21,0%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		53,6%	66,1%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		78,6%	82,2%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		92,9%	87,0%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe		92,9%	92,8%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente		96,4%	91,7%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	96,4%	94,4%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	96,4%	90,1%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		92,9%	81,8%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	96,4%	94,2%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		85,7%	84,7%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		60,7%	70,7%	79,1%



Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		42,9%	38,0%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		35,7%	39,9%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		21,4%	23,3%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

L'orario delle lezioni è articolato tenendo conto prioritariamente delle esigenze di apprendimento degli alunni. L'istituto offre all'utenza diversi modelli orario, sia a tempo normale che a tempo pieno o prolungato. Presso la Scuola Secondaria sono stati creati nuovi ambienti innovativi: una biblioteca digitale, un laboratorio di Informatica ed un laboratorio attrezzato per la registrazione di contenuti digitali destinati alla webradio, ai podcast ed al giornale della scuola. Le attività relative vengono svolte dagli studenti sotto la guida costante dei docenti che si sono formati anche attraverso i corsi di formazione realizzati con i fondi del PNRR. La scuola è dotata di una palestra coperta attrezzata per le attività sportive. Nella Scuola Primaria è presente un laboratorio STEM, dotato di: postazioni fisse e mobili (pc, laptop e tablet), una stampante 3D ed una Laserbox, oltre a diversi strumenti atti allo svolgimento di attività di coding (Bee-Bot, Lego educational). Sono presenti anche un laboratorio di lettura all'aperto ed uno spazio-lettura moderno e accogliente, adiacente alla sala mensa. La scuola primaria ha una palestra coperta ed un campo esterno attrezzato per le attività sportive. Tutte le aule dell'istituto sono dotate di LIM o di digital boards. La cura degli spazi

Punti di debolezza

Non si evincono criticità.



laboratoriali e delle palestre avviene attraverso l'individuazione di figure di responsabili/referenti che curano la definizione degli orari e delle regole, l'aggiornamento periodico dei materiali, la manutenzione degli strumenti tecnologici anche da parte di ditte esterne. I laboratori, vengono utilizzati da tutte le classi, principalmente in orario curricolare. Nell'istituto sono presenti anche piccole biblioteche d'aula che vengono utilizzate per attività di ricerca o lettura in sede, da una buona percentuale di alunni. La scuola realizza progetti e iniziative che prevedono l'uso di specifiche metodologie didattiche. Una buona percentuale di docenti utilizza metodologie innovative come la cooperative learning, la flipped classroom, la ricerca azione e strategie didattiche diversificate come il lavoro di gruppo e l'apprendimento tra pari. Sempre più diffuso l'utilizzo dei compiti di realtà e del coding. Una buona parte dei docenti ha partecipato ai percorsi di formazione realizzati dalla scuola, sulla transizione digitale, nell'ambito del D.M. 66. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso la definizione e la condivisione di regole comuni, l'assegnazione di ruoli di responsabilità e conferendo ampio spazio alla riflessione sui comportamenti degli allievi. Alla Scuola Secondaria ampio spazio viene dedicato al Regolamento di



Disciplina Alunni e alle possibili sanzioni. All'interno dell'istituto si è costruito un buon clima di lavoro e si evince una positiva percezione delle relazioni con le altre componenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo soddisfacente alle esigenze di apprendimento degli studenti. I vari plessi sono dotati di spazi adeguati allo svolgimento di attività sportive, attività di lettura e attività relative all'Informatica e alla Tecnologia. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche. L'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I limitati conflitti tra gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		14,6%	5,0%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		34,1%	48,0%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	51,2%	48,6%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	70,7%	81,5%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	56,1%	57,0%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	39,0%	46,2%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		43,9%	51,0%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		22,0%	17,9%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		12,2%	23,8%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,5%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	43,3%	57,7%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	60,0%	59,3%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,		96,7%	90,7%	91,8%



del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓			
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	80,0%	65,8%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	53,3%	55,2%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		70,0%	74,3%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		56,7%	53,6%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		43,3%	33,5%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		16,7%	28,4%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,6%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		37,9%	56,9%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	62,1%	61,3%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	96,6%	93,4%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	79,3%	69,1%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	62,1%	60,2%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		72,4%	77,9%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		75,9%	71,4%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		44,8%	36,0%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		17,2%	28,2%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di



azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	65,6%	69,8%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	75,0%	74,3%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,6%	76,4%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		28,1%	24,5%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		18,8%	25,5%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	76,7%	81,3%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	83,3%	85,0%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,3%	88,8%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		30,0%	30,5%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		20,0%	23,8%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola BNIC85400A	provinciale BENEVENTO	regionale CAMPANIA	nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	79,3%	85,1%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	82,8%	88,6%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	94,7%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		37,9%	36,2%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		17,2%	23,3%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		13,5%	7,4%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		40,5%	55,2%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		29,7%	35,5%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		18,9%	22,5%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	64,9%	62,3%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		27,0%	29,8%	35,0%
Utilizzo di software compensativi		40,5%	35,3%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	54,1%	46,1%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		43,2%	51,7%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)		24,3%	27,0%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per		45,9%	47,1%	43,0%



bambini/alunni/studenti con BES	✓			
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	54,1%	49,1%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione		16,2%	20,0%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	1,8%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		76,7%	80,0%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		43,3%	47,1%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		16,7%	22,2%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	93,3%	88,1%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		56,7%	51,8%	72,4%
Utilizzo di software compensativi		66,7%	68,3%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		46,7%	38,5%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		63,3%	60,8%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		56,7%	49,2%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	73,3%	59,8%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	73,3%	64,9%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		20,0%	20,6%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola BNIC85400A	provinciale BENEVENTO	regionale CAMPANIA	nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,6%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		79,3%	85,8%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		44,8%	45,0%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		20,7%	17,7%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	93,1%	91,6%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		58,6%	59,8%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	79,3%	75,6%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		27,6%	33,7%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		51,7%	61,0%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		58,6%	58,3%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	69,0%	63,0%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	79,3%	72,5%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		17,2%	21,1%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi				



aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		3,3%	2,0%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	86,7%	85,6%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	43,3%	35,7%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		20,0%	7,8%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		36,7%	38,3%	29,7%
Individuazione di docenti tutor	✓	26,7%	21,9%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		23,3%	41,6%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		16,7%	25,2%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		30,0%	28,5%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,8%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	89,7%	91,7%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi		44,8%	39,8%	44,1%



aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero		27,6%	15,3%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	79,3%	64,1%	77,1%
Individuazione di docenti tutor	✓	37,9%	40,0%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		31,0%	55,0%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		27,6%	20,8%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		31,0%	29,7%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il



potenziamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,3%	2,2%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		63,3%	72,5%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		43,3%	32,0%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	53,3%	44,7%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		56,7%	48,0%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,3%	28,2%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		50,0%	65,3%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		73,3%	76,8%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		26,7%	20,5%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,4%	2,1%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		69,0%	78,4%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		41,4%	36,1%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	51,7%	52,7%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	72,4%	77,6%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		27,6%	27,6%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		55,2%	72,8%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	86,2%	88,6%	86,7%



Altro tipo di azione per il potenziamento		24,1%	19,7%	20,3%
---	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola promuove l'inclusione attraverso diverse azioni. In primo luogo la formazione dei docenti, l'accoglienza degli studenti mediante scambi di informazioni sulle specifiche situazioni di apprendimento, nella formazione delle classi e nell'assegnazione dei docenti di sostegno ai singoli casi, in base alle pregresse esperienze lavorative e formative. La scuola dialoga con le famiglie ed interagisce con diversi soggetti del territorio. I percorsi didattici personalizzati scaturiscono dagli esiti delle prove diagnostiche. Vengono effettuate osservazioni libere e/o sistematiche per monitorare i livelli di apprendimento. Le progettazioni e gli strumenti di lavoro personalizzati sono abbastanza diffusi tra i docenti. Gli obiettivi da raggiungere nei PEI e nei PDP scaturiscono dal processo descritto, da momenti di confronto formali ed informali tra docenti ed operatori del settore delle diverse abilità. I docenti utilizzano metodologie inclusive attraverso il group working, il peer tutoring, con interventi efficaci, affiancati da tutor e assistenti educativi. Il raggiungimento degli obiettivi previsti dai PEI viene monitorato negli incontri di verifica mensili nelle ore di programmazione alla Scuola Primaria, nei consigli di Intersezione, Interclasse e di classe e discussi e verificati durante gli incontri dei

Punti di debolezza

Si riscontra un aumento delle situazioni di povertà educativa e/o affettiva. Risulta spesso difficile reperire alcuni genitori ed entrare in contatto con le famiglie degli studenti "a rischio" per costruire un dialogo e una costruttiva collaborazione.



Gruppi Operativi (GLO) nel caso degli alunni diversamente abili. Esiguo il numero di alunni stranieri già residenti da anni in Italia. Le situazioni di svantaggio vengono affrontate con interventi personalizzati. Si realizzano attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità. I gruppi di studenti con maggiori difficoltà di apprendimento provengono da famiglie disagiate a livello economico, sociale e affettivo. Abbastanza efficaci gli interventi personalizzati, costante il dialogo con le famiglie. La scuola collabora con l'ufficio di Piano, l'ASL, si propone di continuare a garantire supporto psicologico, se concessi nuovi finanziamenti ed offre assistenza educativa gestita dall'Ambito B03 di Montesarchio. Valorizza i talenti con progetti, e la partecipazione a gare o ad eventi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il



rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, ...) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono gran parte dei potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera abbastanza sistematica nel lavoro d'aula.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		19,5%	7,7%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	61,0%	69,7%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	53,7%	64,5%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	68,3%	75,9%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		43,9%	57,2%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		48,8%	55,6%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità		19,5%	37,0%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	36,6%	40,3%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zero-sei		9,8%	15,1%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		19,5%	28,0%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		43,9%	40,4%	35,1%
Altra azione per la continuità		17,1%	21,2%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	1,9%	0,4%



Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	90,0%	84,7%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	83,3%	78,7%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	93,3%	89,8%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	76,7%	80,4%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		73,3%	74,1%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità		33,3%	52,3%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	50,0%	53,7%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		26,7%	34,4%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		63,3%	63,8%	71,0%
Altra azione per la continuità		23,3%	24,2%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	1,4%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	89,7%	87,3%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	79,3%	76,1%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	93,1%	92,1%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		79,3%	85,3%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	72,4%	77,0%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità		37,9%	62,7%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	55,2%	57,5%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		27,6%	35,1%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		89,7%	85,7%	85,3%



Altra azione per la continuità		24,1%	27,2%	24,5%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		17,9%	18,9%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		75,0%	61,9%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	50,0%	33,5%	27,7%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	32,1%	26,4%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		14,3%	13,6%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		0,0%	4,4%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		21,4%	24,8%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		3,6%	5,3%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		17,9%	15,8%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		7,1%	7,1%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	35,7%	34,5%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		28,6%	31,8%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		14,3%	17,9%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		7,1%	13,9%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		10,0%	9,3%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		86,7%	70,3%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	56,7%	49,9%	42,4%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	36,7%	29,5%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		16,7%	23,3%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		0,0%	5,9%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		30,0%	34,4%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		6,7%	7,1%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	36,7%	28,4%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		13,3%	14,8%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	50,0%	45,7%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		53,3%	48,6%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		33,3%	27,2%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		10,0%	17,1%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,8%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		93,1%	88,2%	93,9%



Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	96,6%	88,7%	92,1%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	44,8%	41,7%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		58,6%	64,7%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		31,0%	27,2%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		51,7%	64,7%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		93,1%	86,4%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	44,8%	43,9%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		48,3%	61,2%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	69,0%	62,1%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		72,4%	70,7%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		69,0%	57,9%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		20,7%	25,8%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Linguistico	Professionale	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Artistico	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola BNIC85400A	17,1%	25,7%	24,4%	26,9%	6,1%	-	-	-
Riferimenti								
Provincia di BENEVENTO	0,0%	8,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	5,5%	
CAMPANIA	0,0%%	19,6%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	2,4%	7,9%
Italia	0,0%%	21,4%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	1,8%	7,0%



I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	33,3%	53,2%	59,4%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola BNIC85400A	100,0%	98,1%
Riferimenti		
Provincia di BENEVENTO	98,1%	94,9%
CAMPANIA	96,7%	92,3%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola realizza uno specifico progetto di Accoglienza, Continuità e Orientamento. Si effettuano incontri tra i diversi ordini e gradi di scuola (anche paritarie) per lo scambio di informazioni in fase di formazione delle classi o propedeutica all'avvio delle attività, prevedendo anche unità di transizione. Gli interventi realizzati per garantire la Continuità educativa sono efficaci. La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni in tutte le classi, in maniera più dettagliata nelle classi in uscita dalla Secondaria di primo grado, finalizzati alla scelta del percorso formativo successivo attraverso la presentazione degli istituti e dei rispettivi indirizzi, OPEN DAY per la presentazione dell'offerta Formativa. La maggior parte degli studenti segue il Consiglio orientativo. La Scuola realizza attività finalizzate alla scoperta del mondo del lavoro anche attraverso visite ad aziende. La scuola personalizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento per rispondere ai diversi bisogni educativi speciali attraverso specifici documenti (PEI, PDF, PDP), griglie di osservazioni, relazioni basate su osservazioni libere e/o sistematiche.

Punti di debolezza

Non si evincono criticità.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi, effettuano visite ed alcune attività presso le Scuole Superiori del territorio. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento e i risultati a distanza conseguiti dagli studenti. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		5,0%	5,6%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		25,0%	13,8%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		35,0%	41,0%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	35,0%	39,5%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	1,9%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		14,3%	10,2%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		35,7%	39,0%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	50,0%	48,9%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	2,7%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		14,3%	8,9%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		35,7%	40,2%	46,3%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e		50,0%	48,2%	38,4%



attuato in modo sistematico	✓			
-----------------------------	---	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,1%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	3,2%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	9,6%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	6,4%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,4%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	5,1%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	13	6	4	11



Spedia media per progetto prevista (in euro)	1.546,2	1.703,8	7.213,8	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	10,8%	8,7%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	0,0%	6,0%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	0,0%	6,0%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	5,4%	7,8%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	0,0%	4,9%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	16,2%	20,0%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	1	24,3%	19,2%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	1	29,7%	30,1%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	13,5%	18,7%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	18,9%	19,4%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	21,6%	12,9%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	16,2%	14,4%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	8,1%	7,3%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	0,0%	2,7%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	2,7%	4,1%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	10,8%	11,5%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	1	56,8%	40,9%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	24,3%	16,5%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Le attività oggetto di monitoraggio da parte della scuola riguardano gli esiti degli alunni, i risultati a distanza e il livello di soddisfazione dell'utenza sia interna che esterna. La Scuola adotta da anni un progetto di Qualità e Autovalutazione. Gli esiti dei monitoraggi vengono riportati annualmente in un Report illustrato agli Organi collegiali e pubblicato sul sito web dell'Istituto. Gli strumenti di monitoraggio rispondono alle esigenze della scuola in quanto gli items sono ben definiti e dettagliati. Sono utili alla Rendicontazione in quanto ne costituiscono il quadro di riferimento. La scuola ha riportato le diverse figure nell'organigramma del PTOF definendo funzioni e compiti anche nelle specifiche nomine. Il fondo di istituto è ripartito per il 30% al personale ATA e per il 70% ai docenti. Ne beneficia tutto il Personale ATA e un'alta percentuale di docenti. La sostituzione con personale interno, per brevi periodi fino a 7 giorni, viene gestita utilizzando, in ordine di priorità: 1. docenti che hanno da recuperare ore usufruite per permessi brevi; 2. docenti temporaneamente senza gruppo-classe; 3. docenti in compresenza; 4. docente di sostegno con alunno assente; 5. ore eccedenti retribuite. C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività del personale ATA ed una precisa

Punti di debolezza

Non si rilevano punti di debolezza.



definizione di responsabilità e dei compiti dei docenti incaricati. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma Annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La scuola investe prioritariamente nei progetti didattici e nella formazione delle commissioni di lavoro. La scuola non incontra particolari difficoltà nella gestione del Personale. Ha investito maggiori risorse sui progetti prioritari segnalati tenendo conto del numero dei partecipanti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la propria visione strategica in condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da



monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività'. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		1,8%	5,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		47,4%	36,6%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓	26,3%	22,4%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		24,6%	35,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	3	4,4	3,6	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	12.3	17.9	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	7.0	6.1	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	56.1	52.6	53.0



Competenze linguistiche	0	56.1	45.6	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	5.3	6.6	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	15.8	10.2	6.9
Didattica per competenze	0	7.0	6.0	6.9
Discipline artistiche	0	3.5	3.4	5.9
Discipline scientifiche	0	1.8	3.0	5.2
Discipline STEM	1	26.3	22.6	24.5
Discipline umanistiche	0	0.0	2.8	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	1.8	4.4	16.0
Inclusione e disabilità	0	28.1	22.8	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	3.5	7.5	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	3.5	4.7	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	0.0	1.3	5.0
Metodologia CLIL	1	38.6	31.4	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	47.4	34.6	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	35.1	16.4	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	0.0	2.3	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	7.0	8.7	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	5.3	5.4	5.6
Valutazione e miglioramento	0	3.5	3.0	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	14.0	11.6	9.0
Altra tematica	0	31.6	26.4	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	78,9%	77,1%	67,3%
Scuola Polo	0	3,5%	4,3%	4,1%
Rete di ambito	0	5,3%	3,3%	7,0%
Rete di scopo	0	3,5%	2,2%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,0%	14,4%	10,3%



Università	0	1,8%	2,4%	2,9%
Ente locale	0	1,8%	4,4%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	0,0%	0,5%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,0%	0,2%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	17,5%	18,2%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	38,6%	45,3%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	3,5%	4,0%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0%	1,6%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,3%	13,4%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	1,8%	5,3%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	5,3%	3,8%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	2	63,2%	52,4%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	8,8%	6,7%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0,0%			
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM	34,5%			
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL	0,0%			
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0,0%			
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di				



esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM	22,0%			
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL	0,0%			
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	27,0%			
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				



Discipline scientifiche				
Discipline STEM	54,1%			
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL	13,5%			
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		7,5%	4,4%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		57,5%	36,4%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		20,0%	25,6%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)	✓	15,0%	33,7%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.



3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	2	2,6	2,4	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,1%	3,4%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	3,1%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,9%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	33,3%	22,9%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	5,1%	2,4%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,6%	5,7%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	23,1%	21,5%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,1%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	2,6%	0,4%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	5,1%	4,7%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	12,8%	6,7%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	12,8%	10,3%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,5%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	28,2%	31,2%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	5,1%	9,4%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	7,7%	3,7%	5,3%
Gestione documentale	0	20,5%	18,9%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	2,6%	9,4%	7,5%



Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	1	33,3%	25,1%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	2,6%	3,0%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	5,1%	11,2%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	20,5%	15,8%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,0%	0,1%
Altra tematica	0	20,5%	22,1%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	82,1%	79,4%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	0,0%	2,1%	5,9%
Rete di ambito	0	0,0%	1,7%	4,1%
Rete di scopo	0	2,6%	1,9%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,8%	13,2%	14,6%
Università	0	0,0%	0,7%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	0,7%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	12,8%	18,1%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	----------------------------	----------------------------	--------------------------	--------------------------



	BNIC85400A	BENEVENTO	CAMPANIA	
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,7%	0,8%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,8%	1,6%
Autonomia scolastica			0,4%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		12,3%	5,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		1,9%	0,6%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,0%	2,5%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		6,9%	5,4%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori			0,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,0%	0,1%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		3,4%	1,0%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		3,7%	1,3%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,6%	2,2%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,4%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	83,3%	12,9%	12,2%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		3,4%	2,1%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		1,1%	0,8%	0,8%
Gestione documentale		7,6%	4,9%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,0%	2,0%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	25,0%	12,9%	8,2%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,8%	0,5%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,5%	2,2%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		8,7%	5,6%	7,3%
Altra tematica				0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------



	BNIC85400A	BENEVENTO	CAMPANIA	
Accoglienza	✓	86,4%	88,1%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	69,5%	69,0%	62,5%
Continuità	✓	83,1%	83,3%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	54,2%	55,0%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria	✓	42,4%	41,9%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	72,9%	70,3%	64,2%
Inclusione	✓	86,4%	89,6%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	78,0%	71,7%	65,6%
Orientamento	✓	83,1%	78,2%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,3%	92,6%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici	✓	76,3%	73,6%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	76,3%	67,8%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	54,2%	56,3%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	79,7%	69,4%	71,3%
Temi disciplinari		54,2%	55,8%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)		83,1%	69,4%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia	✓	44,1%	46,9%	45,7%
Altro argomento		49,2%	32,2%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	BNIC85400A	BENEVENTO	CAMPANIA	nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	92,9%	83,5%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno	✓	53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La scuola ha realizzato diversi percorsi e laboratori di formazione sul campo per i docenti con fondi PNRR, definiti e condivisi nell'ambito degli Organi collegiali, sulla base del monitoraggio dei bisogni formativi. Il coinvolgimento dei docenti nella scelta delle tematiche dei corsi ha fatto sì che essi abbiano risposto esaurientemente ai loro bisogni formativi. Le tematiche hanno riguardato soprattutto la transizione digitale per l'innovazione della didattica e l'insegnamento della Lingua Inglese e del metodo CLIL. Le iniziative di formazione hanno una positiva ricaduta nella didattica perché implementano la qualità e l'equità dell'offerta formativa. Gli ATA del profilo A partecipano a corsi, anche on line, organizzati dal MIUR, in materia di sicurezza, privacy, sui programmi Spaggiari. La qualità delle iniziative è molto apprezzata ed ha una positiva ricaduta sia nell'attività didattica che organizzativa. La scuola utilizza le informazioni sulle competenze dei docenti desunte dai curriculum vitae dove sono esplicitati titoli, esperienze didattiche, organizzative, formative e competenze certificate. Per il personale Ata si tiene conto soprattutto delle esperienze maturate. Sulla base di ciò vengono assegnati gli incarichi retribuiti e definiti i compiti. La scuola ha adottato forme di valorizzazione

Punti di debolezza

Non si evincono punti di debolezza.



delle professionalità attraverso incarichi specifici. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro quali dipartimenti, gruppi di insegnanti a livello di istituto, per ordini di scuola, per classi parallele ed anche gruppi spontanei. Le tematiche trattate sono per lo più il curriculum verticale, la progettazione, l'inclusione e la valutazione. I gruppi producono materiali anche utili e condivisibili con altri colleghi sia dello stesso ordine di scuola che a livello di istituto. La scuola promuove la collaborazione tra docenti attraverso appositi incontri e ne favorisce la condivisione e la raccolta di materiali,

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Motivazione dell'autovalutazione



La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri e tramite strumenti strutturati, quali moduli cartacei e digitali (Google Moduli). Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,4	0,5	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	9,6%	15,9%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	0,0%	2,3%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,0%	0,7%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	3,2%	2,7%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,6%	0,9%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	14,1%	5,2%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	9,0%	6,7%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	10,9%	6,2%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,3%	1,2%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,4%	3,3%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	7,1%	2,7%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	0,6%	0,7%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,8%	5,4%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	5,1%	4,6%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	1,3%	1,4%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	9,6%	11,2%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	81,8%	86,1%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		10,9%	10,5%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		7,3%	3,3%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Stato	0	24,2%	21,7%	16,3%
Regione	0	5,3%	9,7%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	21,2%	19,5%	20,6%
Unione Europea	0	6,8%	5,2%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,5%	6,6%	4,9%
Scuole componenti la rete	0	37,9%	37,3%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	0,8%	3,7%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,3%	3,1%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	68,9%	66,3%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	9,8%	6,1%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	0,0%	1,8%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	18,2%	19,0%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	3	3,0	2,8	2,1
Convenzioni	3	9,0	6,4	13,3
Patti educativi di comunità		1,0	0,6	0,7
Accordi quadro		0,1	0,3	0,2
Altri accordi formalizzati		1,4	1,6	2,0
Totale accordi formalizzati	6	9,7	7,0	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	4,2%	5,7%	6,5%
Università	✓	15,1%	16,3%	16,7%
Enti di ricerca		5,2%	4,3%	3,1%
Enti di formazione accreditati		9,9%	10,8%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		8,0%	9,1%	8,4%
Associazioni sportive	✓	9,4%	11,5%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	13,7%	14,5%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	14,2%	11,7%	15,0%
Azienda sanitaria locale		10,8%	9,8%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		1,4%	0,9%	6,4%
Altri soggetti esterni		8,0%	5,3%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	8,3%	9,1%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		1,0%	2,7%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		1,0%	1,7%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,7%	1,0%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	6,6%	7,1%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,6%	6,8%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	8,3%	8,5%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,7%	1,5%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	8,0%	7,8%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti		6,3%	6,5%	7,4%



con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓			
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		2,7%	3,7%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	✓	5,6%	4,6%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		8,3%	5,7%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,7%	3,9%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	12,0%	10,9%	11,0%
Servizio mensa	✓	3,7%	3,7%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,7%	3,8%	3,6%
Altro oggetto		4,7%	3,4%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	17%	35,8%	24,9%	17,9%
Scuola primaria	17%	35,8%	24,9%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	21%	35,8%	24,9%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BNIC85400A			✓	



	Riferimento provinciale BENEVENTO	10,0%	35,0%	22,5%	32,5%
	Riferimento regionale CAMPANIA	19,0%	30,7%	27,6%	22,8%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BNIC85400A				✓
	Riferimento provinciale BENEVENTO	0,0%	2,5%	35,0%	62,5%
	Riferimento regionale CAMPANIA	1,8%	12,0%	36,8%	49,3%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BNIC85400A				✓
	Riferimento provinciale BENEVENTO	0,0%	2,5%	10,0%	87,5%
	Riferimento regionale CAMPANIA	0,9%	7,2%	20,3%	71,7%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BNIC85400A			✓	
	Riferimento provinciale BENEVENTO	10,3%	37,9%	17,2%	34,5%
	Riferimento regionale CAMPANIA	15,2%	32,8%	31,3%	20,7%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BNIC85400A				✓
	Riferimento provinciale BENEVENTO	0,0%	0,0%	24,1%	75,9%
	Riferimento regionale CAMPANIA	0,7%	6,4%	33,3%	59,6%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BNIC85400A				✓
	Riferimento provinciale BENEVENTO	0,0%	3,4%	6,9%	89,7%
	Riferimento regionale CAMPANIA	0,4%	6,2%	24,5%	68,8%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BNIC85400A			✓	
	Riferimento provinciale BENEVENTO	14,3%	39,3%	25,0%	21,4%
	Riferimento regionale CAMPANIA	21,4%	39,0%	27,8%	11,8%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BNIC85400A				✓
	Riferimento provinciale BENEVENTO	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%
	Riferimento regionale CAMPANIA	1,2%	9,9%	39,2%	49,7%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BNIC85400A				✓
	Riferimento provinciale BENEVENTO	0,0%	3,6%	25,0%	71,4%
	Riferimento regionale CAMPANIA	1,2%	13,4%	37,9%	47,6%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		17,4%	16,4%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,8%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	17,1%	16,2%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,0%	15,3%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	1,8%	1,7%	3,8%



Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		8,3%	9,4%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		8,6%	10,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		3,5%	6,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,2%	5,1%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,3%	0,6%	0,9%
Altra modalità		5,0%	2,2%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	17,4%	16,4%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,8%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	17,1%	16,2%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,0%	15,3%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	1,8%	1,7%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	8,3%	9,4%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		8,6%	10,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		3,5%	6,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,2%	5,1%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,3%	0,6%	0,9%
Altra modalità		5,0%	2,2%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	BNIC85400A	BENEVENTO	CAMPANIA	
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	17,4%	16,4%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,8%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	17,1%	16,2%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,0%	15,3%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	1,8%	1,7%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	8,3%	9,4%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		8,6%	10,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		3,5%	6,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,2%	5,1%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,3%	0,6%	0,9%
Altra modalità		5,0%	2,2%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia		11,2%	20,5%	17,1%
Scuola primaria		12,3%	22,8%	22,3%
Scuola secondaria di I grado		12,7%	25,4%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o



fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)		10,1	71,7	49,6
Scuola primaria (in euro)		10,3	37,8	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)		9,2	41,0	32,9

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

I genitori sono coinvolti nella definizione dell'offerta formativa nell'ambito degli Organi Collegiali. L'offerta formativa viene presentata ai genitori durante incontri propedeutici alle iscrizioni. La scuola collabora con le famiglie nella realizzazione di interventi formativi e progetti. Coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento di Istituto, del Regolamento di Disciplina, del Patto di Corresponsabilità e di altri documenti nell'ambito del Consiglio di istituto, fornendo copie dei documenti prima delle sedute, come informativa, per una loro partecipazione attiva e consapevole. Tutti i documenti sono pubblicizzati attraverso il sito web. La scuola organizza attività rivolte ai genitori come incontri per la condivisione di scelte organizzative relativi agli orari, ai progetti e agli eventi. Esiste una collaborazione attiva per la valorizzazione del Territorio con l'Assessorato alla Cultura, con il direttore del Museo Nazionale del Sannio Caudino e con l'associazione "Le sentinelle della torre". Si organizzano, infatti, visite, manifestazioni e mostre per la pubblicizzazione dei progetti realizzati, eventi ai quali, si è sempre registrata una partecipazione elevata da parte delle famiglie. La scuola utilizza strumenti on line per la comunicazione con le

Punti di debolezza

Non si evincono particolari criticità.



famiglie quali il registro elettronico, il sito web e una pagina facebook ed Instagram per la pubblicizzazione degli eventi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con essi sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è elevata. La scuola utilizza sistematicamente strumenti on line per la comunicazione con le famiglie quali il registro elettronico, il sito web, una pagina facebook ed Instagram per la



pubblicizzazione degli eventi.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Dall'analisi dei dati sul rendimento scolastico, nella scuola secondaria, risulta che un numero ancora abbastanza considerevole di studenti, specie in Matematica, si colloca nelle fasce di voto più basse. Sussiste quindi una percentuale di studenti che non raggiunge pienamente i traguardi previsti.

TRAGUARDO

Migliorare i risultati scolastici riducendo la percentuale di alunni/studenti che, specie nella scuola secondaria, si collocano nelle fasce di voto più basse.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Incentivare la partecipazione dei ragazzi ai concorsi nazionali promossi dalla scuola come Giochi Matematici, svolto in collaborazione con la Bocconi di Milano, al fine di motivare i ragazzi all'apprendimento della Matematica e migliorare le loro competenze nell'ambito logico-matematico.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Programmare corsi di recupero specifici e personalizzati, in tutte le classi della scuola secondaria.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Nelle classi quinte della scuola primaria i risultati delle prove sono state leggermente inferiori alle medie nazionali, specie per quel che riguarda il Listening.

TRAGUARDO

Migliorare i risultati delle prove di Inglese, alla scuola primaria, che, specialmente nel Listening, sono leggermente inferiori rispetto alle medie nazionali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Abituare i bambini all'ascolto della lingua inglese, fin dai primi anni, anche attraverso mezzi multimediali (Progetto di Inglese alla scuola dell'Infanzia).
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Incentivare l'uso della tecnologia e delle attività che prevedono, in particolare, l'ascolto di registrazioni audio simili a quelle che vengono presentate nelle prove standardizzate, cioè al fine di migliorare le prestazioni degli alunni.



PRIORITÀ

L'indice di variabilità tra le classi, tranne che per l'Italiano, nelle classi quinte, risulta essere leggermente superiore alle medie nazionali nelle classi seconde della primaria, ma più evidente nelle classi terze della scuola secondaria.

TRAGUARDO

Ridurre l'indice di variabilità tra le classi ed aumentare l'indice di variabilità nelle classi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare i criteri adottati dalla scuola per la formazione delle classi che devono essere maggiormente eterogenee e con una percentuale più alta di variabilità interna, al fine di ridurre la



variabilità tra le classi.

