



Rendicontazione sociale

BNIC85400A

I.C. 1 MONTESARCHIO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

7

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

7

Risultati scolastici

7

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

13

Risultati legati alla progettualità della scuola

14

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

14

Prospettive di sviluppo

20



Contesto

Popolazione scolastica

Il nostro istituto si articola in cinque sedi di cui tre della Scuola dell'infanzia, una di Scuola primaria ed una di Scuola secondaria di primo grado per un numero totale di circa 820 alunni. La popolazione scolastica si presenta di livello medio alto. La presenza di alunni che provengono da situazioni di particolare svantaggio socioeconomico e culturale si aggira intorno ad una percentuale di circa il 7 per cento. La crescente crisi sta facendo aumentare le situazioni di disagio soprattutto economico, in particolare della fascia bassa, ma sta incidendo anche sulla fascia media per il graduale aumento della disoccupazione, soprattutto a causa dell'aumento del costo della vita.

Territorio e capitale sociale

Montesarchio, con i suoi 13.000 abitanti, attraversato dalla Statale Appia, in posizione centrale nella regione, è il fulcro di attività commerciali, imprenditoriali operanti nel settore manifatturiero, agro alimentare, edilizio, alcune di rilievo internazionale. In calo il settore agricolo a vantaggio di quello terziario. La città rientra tra i 'Borghi più belli d' Italia' per i numerosi siti di interesse storico, architettonico e paesaggistico, risorse che la scuola valorizza anche con uno specifico progetto. E' sede di un Museo Archeologico Nazionale, di un Ufficio di Piano, della Protezione Civile e di una Biblioteca Comunale. Vi sono diverse associazioni culturali, sportive, aziende, parrocchie, con le quali la scuola costruisce rapporti di collaborazione. Particolare è la collaborazione con l'Assessorato alla Cultura. Presenti due Istituti Comprensivi e due Superiori. Accoglie una percentuale del 7 per cento circa di cittadini stranieri, per lo più dell'est europeo. L'Ente locale assicura manutenzione ordinaria, servizio trasporto, mensa e piccoli contributi economici. La qualità delle strutture è accettabile. Le sedi scolastiche sono tutte ubicate nel centro.

Risorse economiche e materiali

Le risorse economiche disponibili sono quelle assegnate dal MIUR, piccoli contributi da parte dell'Ente Locale e fondi UE, in particolare del PNRR. La Scuola Primaria e la Secondaria, sono dotate di palestre interne ed esterne e di laboratori informatici e scientifici. Sono stati creati due laboratori informatici mobili e due spazi per attività di lettura. Nella Scuola secondaria è stata allestita una Biblioteca scolastica Innovativa ed uno studio di registrazione (webradio e podcasting). Il laboratorio Stem della Scuola Primaria è dotato, oltre che di 24 postazioni PC, di 29 tablet, di una stampante 3D e di una Laser-cut, acquistati con i fondi del PNRR. Le strutture hanno tutte ampi spazi interni ed esterni. Tutte le aule sono dotate di LIM o di digital board. Gli spazi e le dotazioni in essi presenti sono regolarmente utilizzati ed implementano sia l'innovazione che la motivazione. L'utilizzo delle tecnologie è sistematico. La sede centrale ha anche una sala riunioni dove si effettuano proiezioni e manifestazioni.

Risorse professionali

Il personale docente di questa istituzione scolastica per circa il 90 per cento a tempo indeterminato rientra, per il 25 per cento nella fascia 30-40 anni, per il 25 per cento nella fascia 40-50 e per il 50 per cento oltre i 50 anni.

L'indice di stabilità media risulta superiore ai 5 anni. Oltre la metà dei docenti ha partecipato alla formazione alla transizione digitale (DM 66). Pochi docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche. La Scuola ha realizzato due corsi di Inglese B1 ed un corso CLIL con fondi PNRR (DM 65).



Diversi sono i docenti laureati alla Scuola Primaria di cui due con diploma di Conservatorio.

L'età media dei docenti

di sostegno si aggira intorno ai 45 anni e sono tutti in possesso di specializzazione polivalente.

L'80 per cento di essi è con contratto a tempo indeterminato con stabilità nell'istituto superiore ai 5 anni. Solo alcuni docenti sono in possesso di corsi di Perfezionamento o Master. I docenti di sostegno svolgono la funzione di figure di riferimento per l'inclusione. Nella scuola sono presenti altre figure come gli operatori ABA e gli Assistenti Educativi. Nel corso del tempo si è rilevata una maggiore attitudine all'inclusione ed un miglioramento nella lettura dei segnali di disagio e nella gestione delle situazioni.









Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Percentuale degli alunni con voto 6 in Matematica alla Scuola Secondaria di primo grado

Traguardo

Riduzione del 10% degli alunni con voto 6 in Matematica alla Scuola Secondaria di primo grado

Attività svolte

E' stato realizzato il progetto 'Giochi Matematici' per tutto il triennio, in collaborazione con l'universita' Bocconi di Milano a cui hanno partecipato gruppi di alunni delle classi quinte della Scuola Primaria e gruppi di diverse classi della Scuola Secondaria di primo grado, per un numero complessivo mediamente di sessanta alunni per ciascuna annualità. Sono stati tabulati i risultati interni degli alunni, alla fine di ciascun quadrimestre, in Italiano, Matematica e Inglese, e sono stati inseriti nel Report dei Monitoraggi del Progetto Qualità e autovalutazione pubblicato sul sito web dell'istituto.

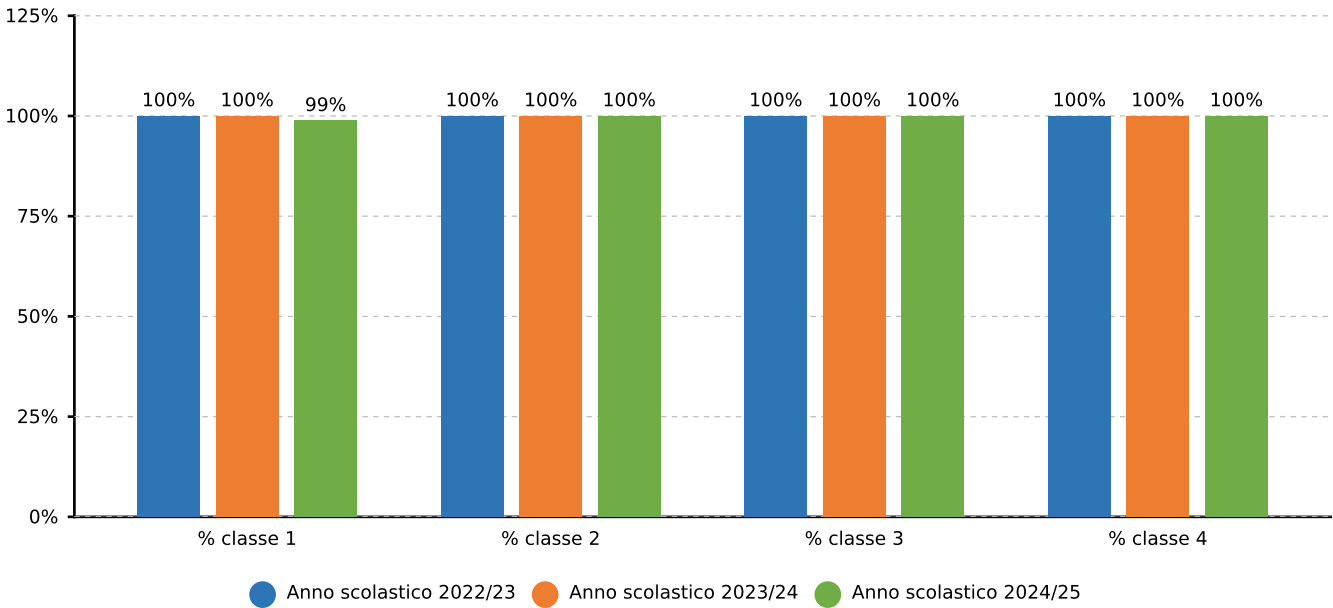
Risultati raggiunti

Come da report allegato, complessivamente tutti gli alunni hanno raggiunto buoni risultati nella disciplina di Matematica alla Scuola secondaria di I grado, superando la riduzione indicata nel traguardo.

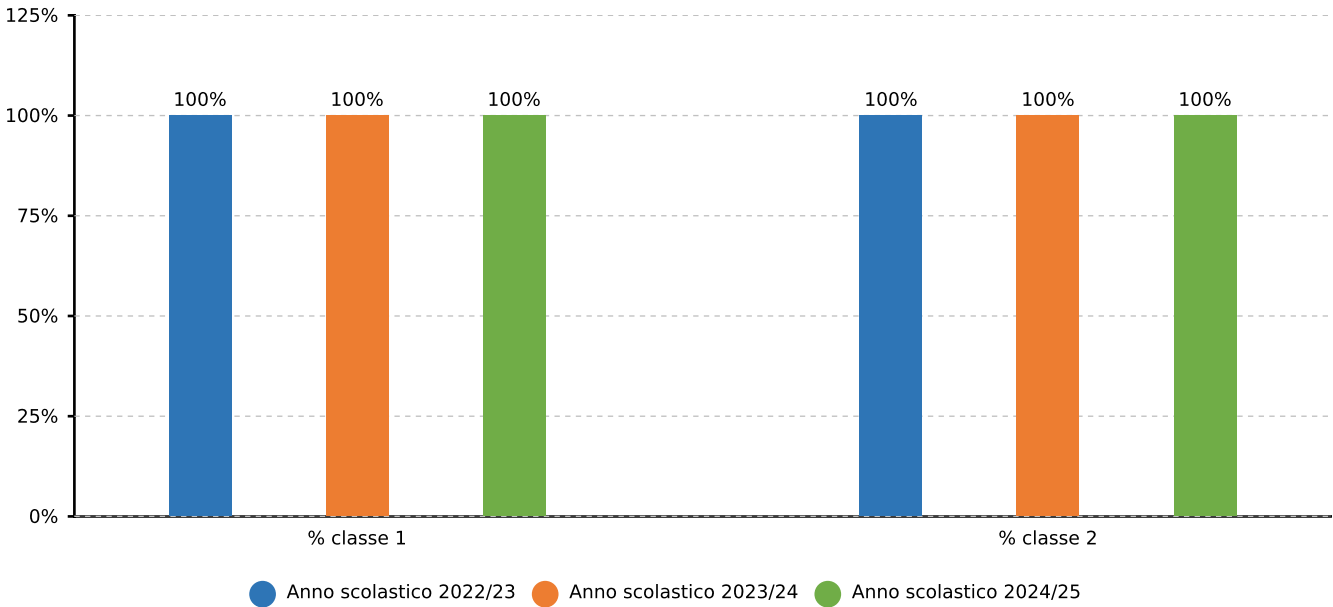
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

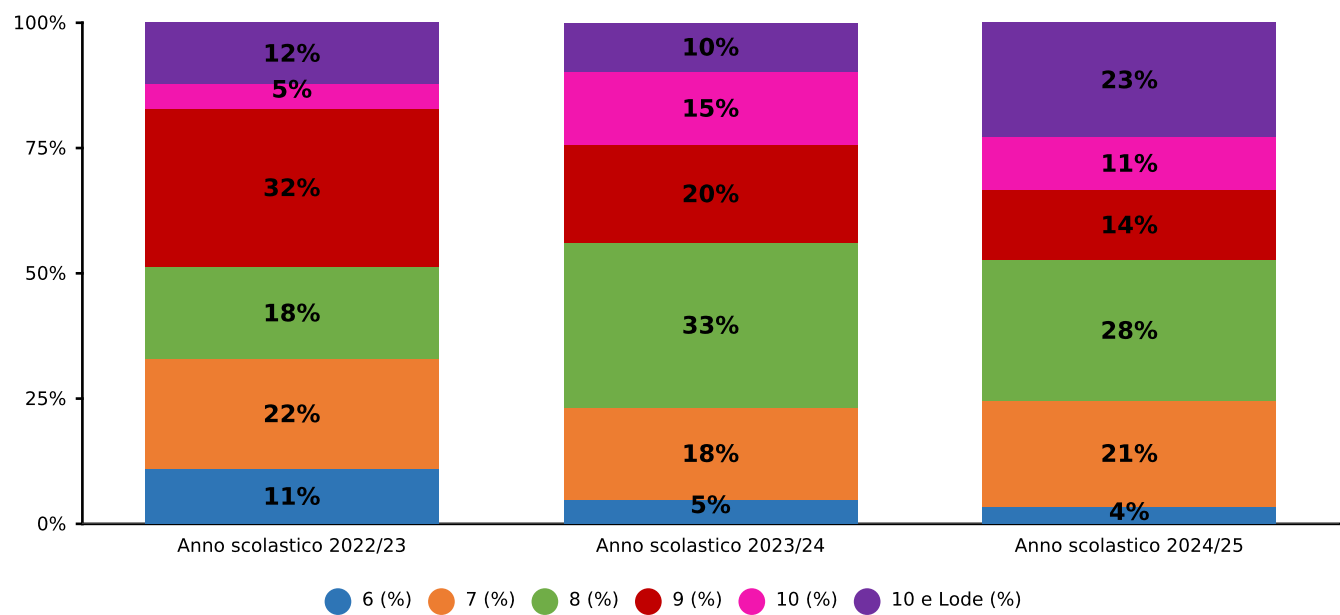


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

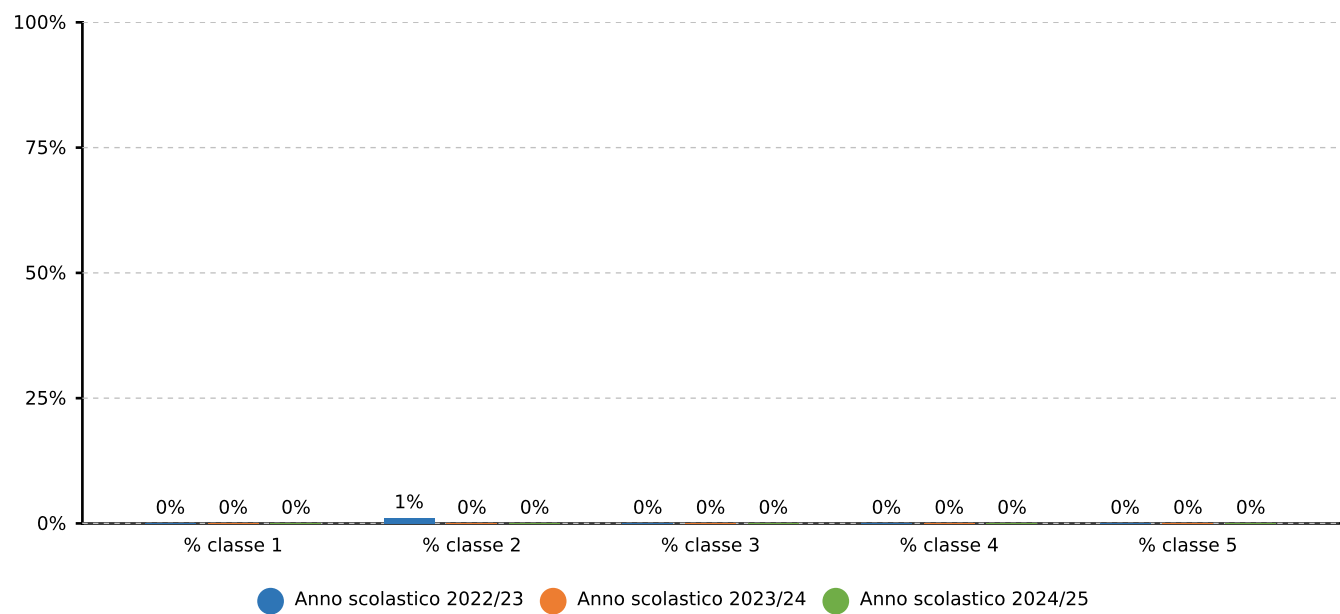




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

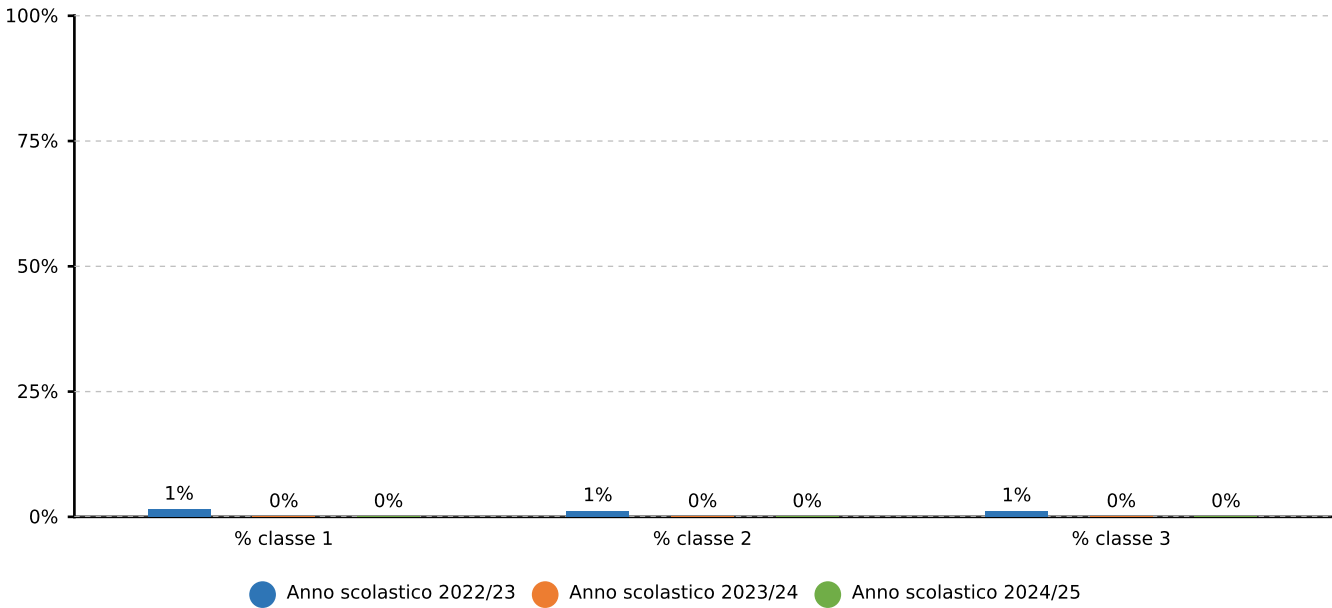


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

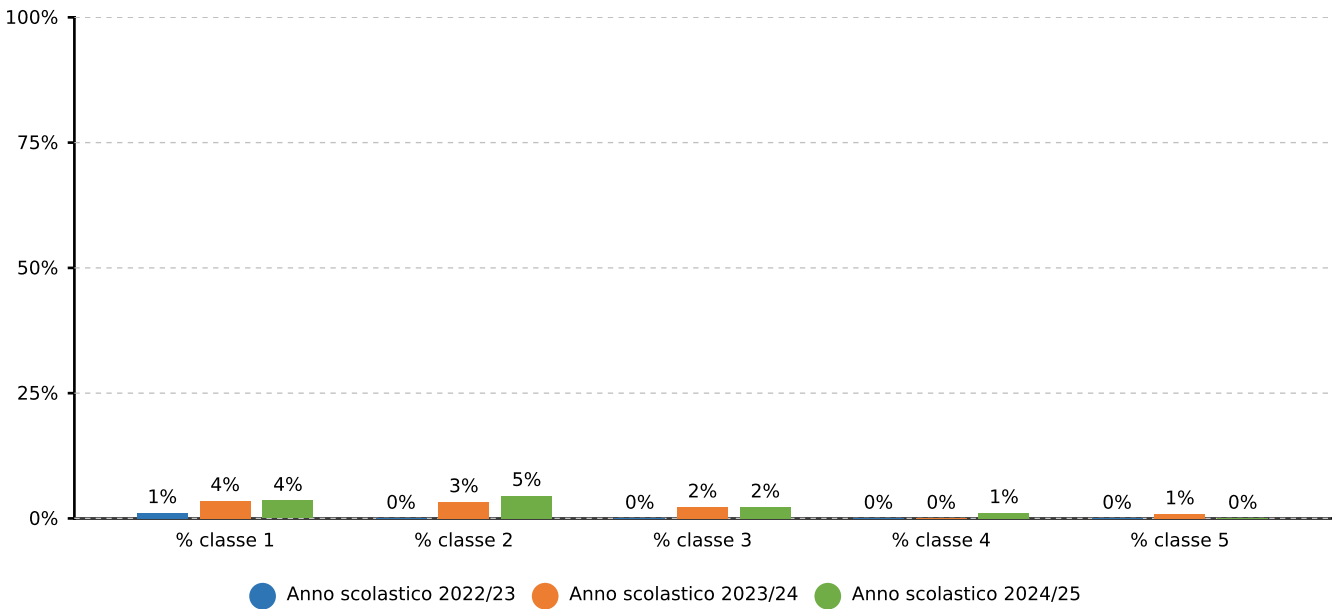




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

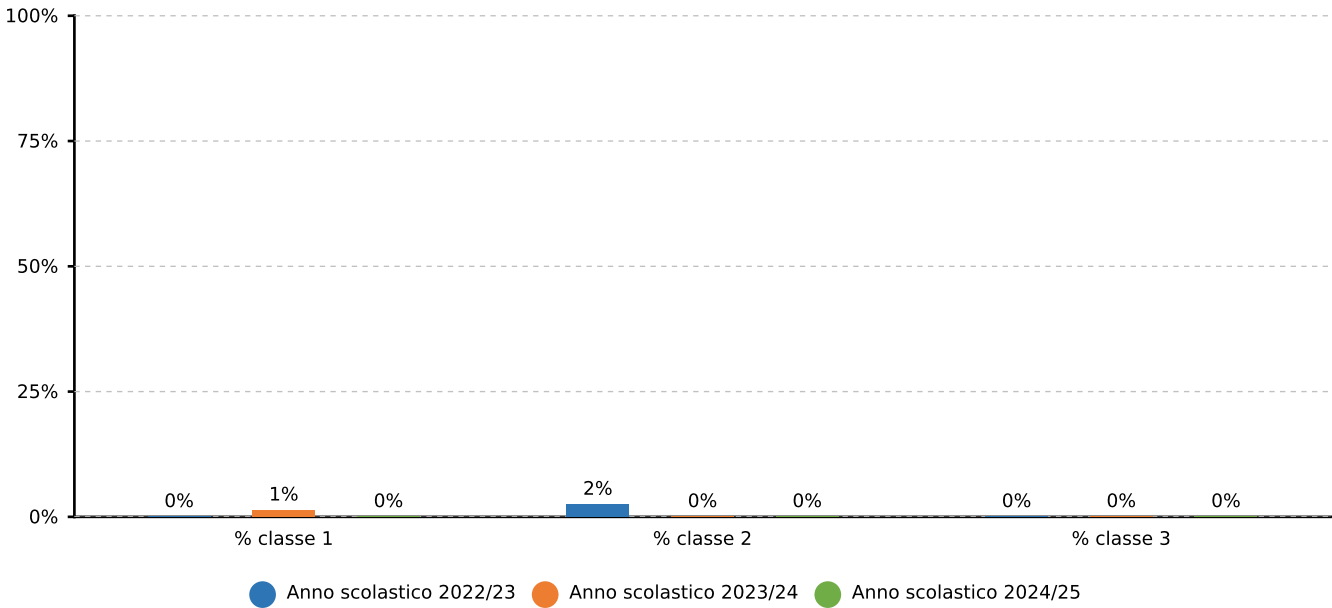


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

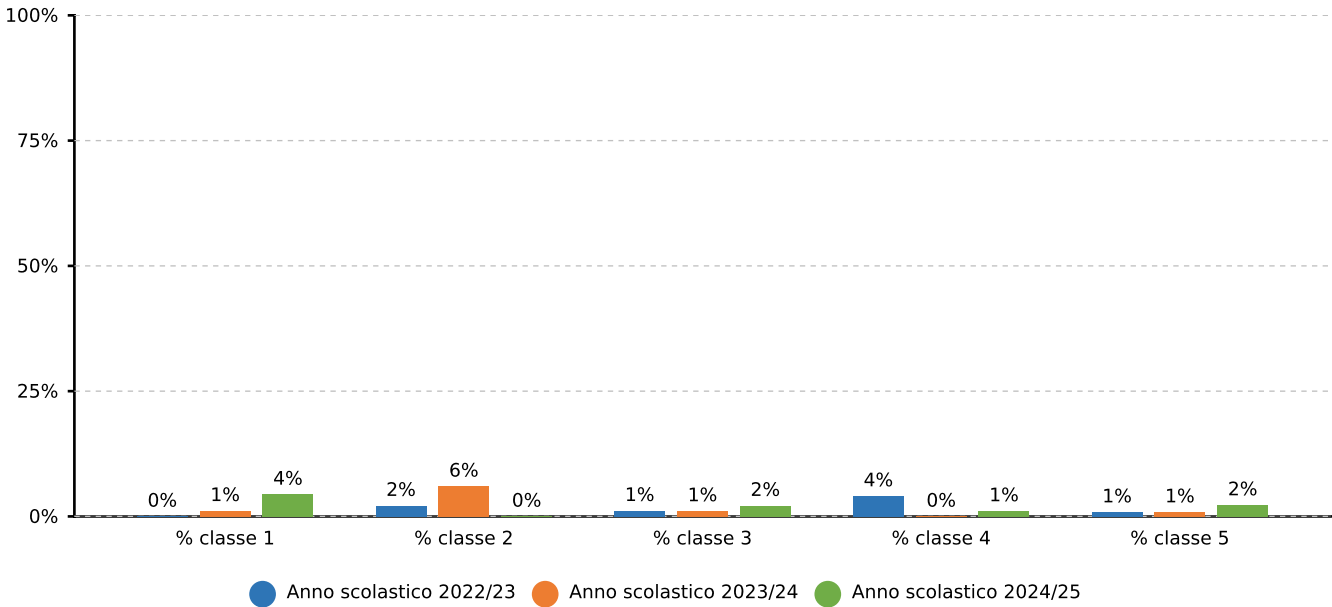




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

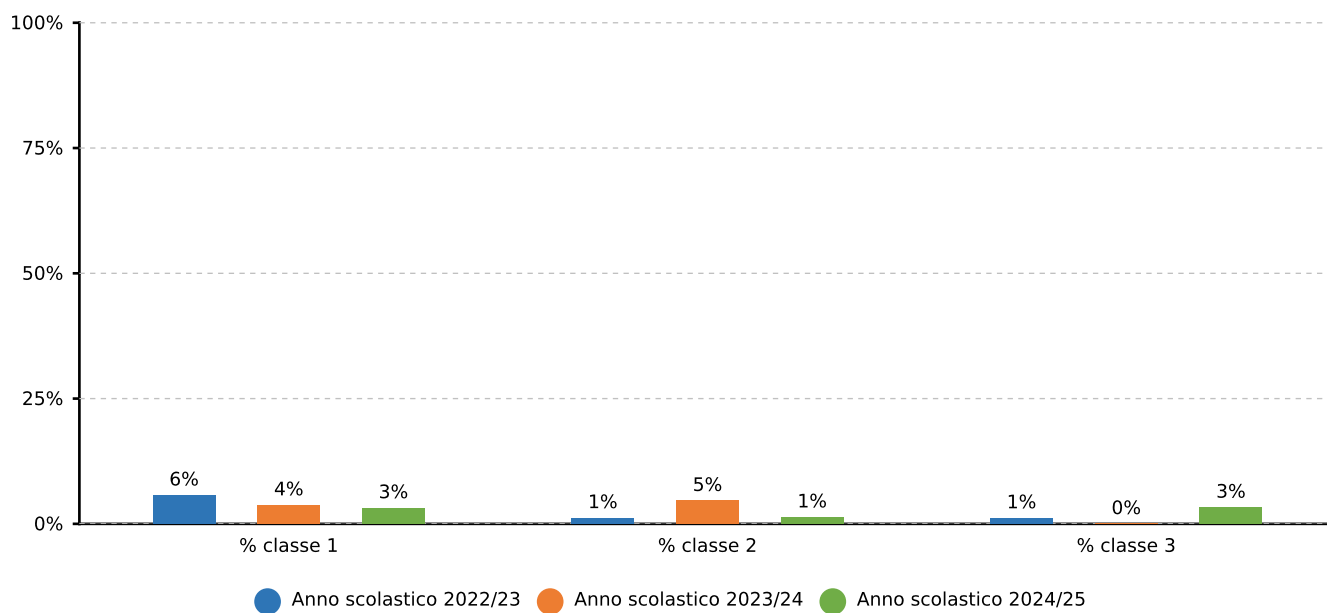


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

REPORT-MONITORAGGI-Progetto-qualita-e-autovalutazione_21.06.25.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenere i risultati ottenuti e il bassissimo indice cheating. Mantenere l'assenza di varianza tra le classi nella Primaria e Scuola Secondaria di primo grado e il basso indice cheating

Traguardo

Ottenere risultati che siano almeno in linea con le altre medie.

Attività svolte

Per lo svolgimento delle prove INVALSI, l'organizzazione interna è migliorata sia nella fase di realizzazione delle prove, di somministrazione delle stesse e nella fase di correzione ed inserimento. Le prove parallele svoltesi in itinere durante le tre annualità, inoltre, hanno avuto la funzione di limitare il cheating e di raggiungere risultati in linea con le medie nazionali. Grazie al confronto fra i risultati delle due diverse prove (prove comuni interne e prove nazionali), si sono raggiunti i traguardi prefissati.

Risultati raggiunti

Nelle classi seconde della scuola primaria i risultati dell'anno 2024/2025 sono stati più alti rispetto agli anni 2022/2023 e 2023/2024. La variabilità tra le classi è risultata più alta rispetto alla media nazionale. Il cheating risulta essere dello 0,4 per cento in Italiano e 0,2 per cento in matematica. Nelle classi quinte della scuola primaria i risultati dell'a.s. 2024/2025 sono stati più alti rispetto all'anno precedente. Per Italiano e Matematica le percentuali risultano essere più alte rispetto alla media della Campania, della macro area e dell'Italia di circa 4 punti (61 per cento in italiano e 55 per cento in matematica). In Inglese le percentuali sono in linea rispetto alla Campania e alla macro area, leggermente più basse rispetto all'Italia (69 per cento per reading e 77 per cento per listening). Il cheating risulta essere dello 0,1 per cento in Italiano, 0,4 per cento in matematica, 0,3 per cento in reading e 0,1 per cento in listening. I risultati delle prove nazionali nelle classi terze della Scuola secondaria di I grado per Italiano, Matematica e Inglese, sono stati più alti rispetto alla media della Campania, della macro area e dell'Italia, migliorati nel confronto con le annualità precedenti.

Evidenze

Documento allegato

IC1Reportmonitoraggi.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel triennio 2022-2025, sono state svolte diverse attività per la valorizzazione ed il potenziamento delle competenze linguistiche. Per gli alunni della Scuola Secondaria di I grado, in molte classi, è stato garantito il potenziamento della Seconda lingua comunitaria (francese) in orario curricolare, a partire dall'inizio delle attività didattiche e durante tutto l'anno. Alla scuola primaria gli allievi hanno seguito un'ora in più a settimana di lingua inglese in orario extracurricolare. Ogni docente, nel suo orario scolastico, ha progettato costantemente attività di recupero in itinere nell'apprendimento della lingua italiana e delle lingue straniere. Il progetto IO LEGGO PERCHÉ, che consiste in un 'gemellaggio' con alcune librerie del territorio per l'acquisto di libri da parte delle famiglie, con l'obiettivo di arricchire le biblioteche scolastiche, ha sempre caratterizzato l'identità del nostro istituto ed ha coinvolto tutte le classi della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado. L'allestimento di una biblioteca digitale interattiva ha consentito agli studenti di avere più spazio per la lettura, per la scrittura creativa e per la condivisione delle proprie idee. Nelle attività extracurricolari è stato molto apprezzato e seguito il progetto di latino 'Per aspera ad astra', svolto in orario pomeridiano e rivolto alle classi terze della Scuola secondaria di I grado.

Risultati raggiunti

Dalle attività svolte nel campo della lettura e vista la correlazione positiva con i risultati di apprendimento, è emerso che essa non solo ha rappresentato una competenza strumentale, ma ha contribuito ad arricchire il pensiero, stimolare la curiosità, rafforzare la capacità di comprendere il mondo. Il progetto di latino, riservato alle classi terze della Secondaria di I grado, ha permesso agli studenti di acquisire consapevolezza della propria identità storico-culturale, di potenziare le competenze lessicali della lingua italiana, di accrescere la capacità di riflessione logico-linguistica, ed ha sicuramente favorito la continuità didattica con la Scuola secondaria di II grado. L'insegnamento e l'approfondimento della lingua inglese e di una seconda lingua comunitaria hanno portato gli studenti a sviluppare una competenza plurilingue, oltre che pluriculturale, ad assumere consapevolezza del loro essere cittadini europei e ad acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva anche oltre i confini del territorio nazionale.

Evidenze

Documento allegato

IstitutoComprensivoStatale1loleggoperché.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Il nostro istituto ha realizzato attività mirate al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. Abbiamo promosso laboratori di matematica, scienze, coding e robotica, per stimolare il pensiero critico e il problem solving. Gli alunni hanno partecipato a giochi e competizioni matematiche, in primo luogo i Giochi matematici promossi dall'Università Bocconi di Milano, esperienze sperimentali e percorsi di educazione ambientale, favorendo curiosità, metodo e collaborazione. L'uso di strumenti digitali e attività interdisciplinari ha reso l'apprendimento più coinvolgente e inclusivo, contribuendo a sviluppare solide competenze STEM in tutti gli ordini di scuola.

Risultati raggiunti

I risultati sono stati positivi. Si è registrato un miglioramento nelle competenze logico-matematiche e scientifiche, una maggiore partecipazione e curiosità degli studenti, un incremento della capacità di ragionamento e di lavoro di gruppo, nonché un uso più consapevole delle tecnologie digitali a supporto dell'apprendimento. Nell'ambito del progetto Giochi matematici due alunni della Scuola secondaria di I grado sono giunti ai primi posti a livello regionale e hanno gareggiato alle finali nazionali presso l'Università Bocconi di Milano.

Evidenze

Documento allegato

IstitutoComprensivoStatale1FinalenazionaleGiochimatematici.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Il nostro istituto ha implementato diverse attività per potenziare le competenze musicali degli studenti, in linea con le Indicazioni Nazionali, sia attraverso la pratica che la diffusione della cultura musicale. Durante questi ultimi anni le attività hanno coinvolto un numero sempre più elevato di alunni migliorando la qualità degli interventi formativi. È stato avviato un progetto di Musicoterapia, basato sul metodo KNILL, destinato agli alunni dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia e dei primi anni della Scuola Primaria. Gruppi di alunni delle classi quinte della Scuola Primaria e della Secondaria di primo grado hanno partecipato a due progetti extracurricolari: 'Scuola InCanto', con il Teatro San Carlo di Napoli, e un progetto per l'approccio allo strumento musicale attraverso una convenzione con il Liceo Musicale di Airola (BN), nell'ambito del PCTO. Per quanto riguarda il linguaggio visivo, sono state installate nel tessuto urbano, opere d'arte realizzate dagli alunni della scuola Secondaria che hanno partecipato al progetto 'Street Art', mentre gli alunni delle classi quinte della scuola Primaria hanno realizzato un cortometraggio dedicato al celebre vaso di Assteas e al ratto di Europa.

Risultati raggiunti

La musica e l'arte hanno un ruolo fondamentale nella formazione completa della persona. Le attività svolte hanno prodotto importanti risultati: hanno favorito l'ascolto, il movimento, la creatività, la collaborazione, contribuendo all'inclusione e all'integrazione. Hanno stimolato la creatività e la capacità di comunicare in forme non verbali. La realizzazione del progetto con il Teatro San Carlo ha dato agli alunni la possibilità di conoscere un genere musicale che generalmente non rientra nelle loro preferenze e di appassionarsi alla cultura classica, ampliando i loro orizzonti culturali e sviluppando la sensibilità artistica ed emotiva.

Evidenze

Documento allegato

VolantinoMostraArteColoratoModernoMinimalista.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

L'azione della nostra Istituzione scolastica è stata orientata al rafforzamento della cittadinanza attiva attraverso una strategia integrata che coinvolge la progettazione, la didattica e il rapporto con il territorio. Abbiamo avviato un rinnovamento del Curricolo di Educazione Civica, ridefinito per rispondere in modo mirato ai bisogni degli studenti e alle richieste del contesto locale, assicurando così la pertinenza dei contenuti. Parallelamente, l'ampliamento dell'offerta formativa (PTOF) è stato potenziato, trasformando le attività extracurricolari in veri e propri laboratori per lo sviluppo di specifiche competenze trasversali e civiche, superando la mera integrazione contenutistica. La partecipazione attiva al territorio, in stretta collaborazione con l'Ente locale, ha inoltre permesso agli studenti di esercitare concretamente la cittadinanza, rafforzando il loro senso di appartenenza alla comunità. Tutte queste iniziative sono sostenute e monitorate da una struttura organizzativa di supporto dedicata (referenti e gruppi di lavoro), che assicura la costante implementazione e il successo delle azioni intraprese per lo sviluppo curricolare.

Risultati raggiunti

La strategia di intervento della scuola ha portato a risultati chiaramente positivi nel potenziamento delle competenze di cittadinanza. L'aggiornamento mirato del Curricolo di Educazione Civica, calibrato sui bisogni degli studenti e sul contesto territoriale, ha innalzato la pertinenza e la coerenza della didattica. Siamo riusciti a superare un approccio puramente contenutistico, trasformando le attività progettuali in laboratori pratici di responsabilità, partecipazione e rispetto, fondamentali per lo sviluppo civico. La collaborazione consolidata con l'Ente locale ha permesso agli alunni di esercitare la cittadinanza in contesti reali, rafforzando in modo concreto il senso di appartenenza e la responsabilità comunitaria. Infine, la struttura organizzativa di supporto dedicata assicura la sostenibilità e il costante monitoraggio di tutte le iniziative, garantendo che i risultati raggiunti siano mantenuti e rappresentino la base per un ulteriore miglioramento.

Evidenze

Documento allegato

IstitutoComprensivoStatale1CamminataRosa.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

L'Istituto ha promosso con continuità uscite e visite didattiche inerenti la conoscenza del territorio e il rispetto del patrimonio e delle attività culturali. Sul piano pratico, inoltre, gli studenti della Scuola primaria e della Scuola secondaria di I grado hanno partecipato ad iniziative legate alla legalità attraverso incontri e testimonianze dirette con esperti e Forze dell'Ordine per approfondire i principi del diritto e del senso civico. Nell'ambito dell'educazione alla parità di genere sono stati organizzati eventi intesi come propedeutici a comportamenti e azioni quotidiane utili a studentesse e studenti nella valorizzazione delle differenze, nel rispetto reciproco e nelle corrette relazioni. Gli eventi principali si sono tenuti in occasione della Giornata internazionale contro la violenza sulle donne (25 novembre).

Risultati raggiunti

L'Istituto ha sicuramente potenziato le competenze degli alunni in materia di legalità e in materia di conoscenza e rispetto del patrimonio. Le iniziative hanno sostenuto la promozione della cultura della diversità e del riconoscimento della parità di genere, oltre che dello sviluppo delle abilità sociali e relazionali. La scuola ha lavorato affinché tutti gli studenti potessero sentirsi bene con la propria identità, in un contesto accogliente e inclusivo. L'educazione al genere si è configurata come un mezzo di prevenzione della violenza di genere, favorendo modelli relazione non violenti.

Evidenze

Documento allegato

IC1Giornatainternazionalecontrolaviolenzasulledonne.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Il nostro Istituto ha iniziato sempre più a valorizzare i processi di apprendimento che prevedono lo sviluppo del pensiero computazionale. Infatti, per i nostri alunni, sono diventate prioritarie le competenze di corretto utilizzo delle tecnologie digitali e del saper orientarsi in modo consapevole nel mondo dei social media. Lo sviluppo del pensiero critico deve essere strettamente collegato alla realtà che ci circonda, non solo nel suo ambiente fisico, ma anche virtuale. A tal proposito, i progetti PNRR Web radio, Podcast e Giornalino digitale scolastico prevedono proprio lo sviluppo di tali competenze: la web radio è una vera e propria 'Radio on air'. Gli alunni si cimentano nelle diverse fasi di messa in onda, dall'editazione di palinsesti musicali, alla creazione di piccole rubriche informative sui vari argomenti. Il Podcast, invece, usa programmi per la creazione di prodotti digitali e permette agli alunni di sviluppare svariate tematiche, dando spazio alla creatività e alle capacità di saper produrre contenuti accattivanti per l'ascolto. Il giornalino digitale promuove nei ragazzi, non solo le tradizionali competenze grammaticali e sintattiche tipiche di una qualsiasi attività di giornalino scolastico, ma centra maggiormente il focus sulla capacità d'interazione, sullo spirito di gruppo nel lavoro di redazione, nonché di un'analisi più attenta e critica del mondo micro e macro in cui sono immersi i nostri alunni.

Risultati raggiunti

Tutte le attività poste in essere sono state portate a termine con una frequenza costante. Oltre alle abilità tecniche dei singoli progetti, gli alunni hanno, in tutti e tre i percorsi, raggiunto le competenze prefissate, migliorando le capacità critiche, relazionali e organizzative del lavoro sia in maniera singola che in gruppo.

Evidenze

Documento allegato

IstitutoComprensivoStatale1ProgettoPodcasting.pdf



Prospettive di sviluppo

Il nostro istituto, sulla base degli obiettivi di processo previsti dal Piano di Miglioramento, desunti dal Rapporto di Autovalutazione, in relazione alle prospettive di sviluppo, si propone di confermare i risultati positivi registrati in tutte le discipline, di abbassare la percentuale di variabilità tra le classi, ma soprattutto di evitare che possa determinarsi un'alta percentuale di indice cheating nelle prove INVALSI, mantenendo la bassa percentuale di alunni nelle fasce 1 e 2 e il ridotto indice di scostamento registrato per i risultati a distanza. Continueremo i progetti attivati, coinvolgendo il maggior numero possibile di alunni, realizzando eventi anche al di fuori del contesto scolastico. I gruppi di lavoro in tutti gli ordini di scuola sperimenteranno metodologie innovative, modalità laboratoriali, attività di lettura, di ricerca sul territorio e di valorizzazione della cultura locale, di promozione delle arti. Verranno implementate le attività di orientamento, che intendiamo come processo, a partire dai primi anni della Scuola dell'Infanzia, supportando le attitudini degli alunni, prevedendo poi anche la partecipazione a gare e concorsi per la valorizzazione dei talenti. Fondamentale sarà la continuità attraverso incontri per scambi di informazioni tra docenti delle classi ponte, con particolare riferimento agli alunni con Bisogni Educativi Speciali, attraverso la progettazione condivisa di unità di transizione tra i diversi ordini di scuola in Italiano, Matematica e Inglese, e di attività progettuali in comune. Per promuovere un clima di classe inclusivo si realizzeranno processi attenti alle prassi didattiche e alle relazioni sociali. Si implementerà la digitalizzazione e l'innovazione attraverso la formazione dei docenti, l'acquisto di nuove tecnologie e la riqualificazione degli spazi esistenti. Collaboreremo per condividere risorse, progetti, *best practices*, con altre scuole ed enti locali per arricchire l'offerta formativa. Si prediligerà una maggiore collaborazione fra tutto il corpo docente in maniera verticale, dall'infanzia alla Secondaria di I grado. In tal senso, anche i vari progetti saranno condivisi affinché l'istituto possa godere sempre di una precisa e coerente identità.