



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 1° MONTESARCHIO
SCUOLA DELL'INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA DI PRIMO GRADO
 Via G. Matteotti - 82016 Montesarchio (BN) - Tel/fax 0824-834145
 C.M. BNIC85400A - C.U.U.: UFPTSG C.F.92057630623
 e-mail: bnic84500a@istruzione.it / bnic84500a@pec.istruzione.it
 Sito web: www.icprimomontesarchio.gov.it



CON L'EUROPA INVESTIAMO NEL VOSTRO FUTURO



PON FSE 2014-2020

SCHEDA PROGETTO

AVVISO 2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento

AZIONE	SOTTAZIONE	TITOLO	N. MODULI
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Orientati al Futuro: percorsi di orientamento e coaching giovanile!	1. SUPERIORI: QUALE SCUOLA SCELGO DOPO LE MEDIE? 2. QUALE SCUOLA SCELGO DOPO LE MEDIE?2 3. COACHING TIME 4. COACHING TIME 2

DESCRIZIONE MODULO

TITOLO MODULO: SUPERSUPERIORI- QUALE SCUOLA SCELGO DOPO LE MEDIE? –1 CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Grazie alla realizzazione di attività pratiche ed innovative si tenterà di supportare, nel migliore dei modi, i giovani e le famiglie rispetto alle scelte formative da compiere in futuro. Per gli studenti delle III, l'ultimo anno scolastico si configura come un momento importantissimo: quello della scelta della scuola superiore! Tra gennaio e febbraio, infatti, si svolgono le iscrizioni online alle superiori, quindi è bene indirizzare i ragazzi a riflettere sulla decisione da prendere, che sia ben consapevole e non affrettata. Il percorso farà sorgere, negli studenti dei quesiti, che verranno di volta in volta esauriti.

Quale scuola è più adatta a voi? Meglio un Liceo, un Istituto Professionale o un Istituto Tecnico?

Articolazione delle attività:

Nuova organizzazione del Sistema Scolastico di Istruzione Secondaria Superiore.

- Indirizzi e materie di studio: LICEI, ISTITUTI PROFESSIONALI, ISTITUTI TECNICI.
- Incontri di gruppo con studenti, genitori e docenti ed esperti finalizzati alla presentazione degli Istituti Scolastici Superiori del territorio;
- Realizzazione di incontri con studenti del II ciclo di Istruzione per confrontarsi sulle caratteristiche formative di ogni tipologia di scuola secondaria di II grado in linea con il superamento degli stereotipi che caratterizzano le scelte formative delle studentesse in un'ottica di pari opportunità;
- Partecipazione ad "Open day" affinché alunni e genitori incontrino i docenti di tante scuole superiori di 2° grado, che illustreranno i programmi, gli obiettivi e gli sbocchi professionali della scuola che rappresentano. I ragazzi potranno porre loro delle domande in modo da chiarire eventuali dubbi e incertezze. Il tutto finalizzato ad una corretta informazione sui corsi di studio e sul funzionamento dei singoli istituti.
- Realizzazione di role playing o giochi di gruppo e colloqui individuali;
- Consigli Orientativi sulla base della situazione scolastica, interessi e attitudine emerse da ogni singolo alunni attraverso colloqui individuali o collettivi per favorire la riflessione personale (autovalutazione) mirata a recuperare alcune risorse che si ritiene di possedere in modo adeguato, a recuperare alcuni aspetti critici (di debolezza) che si ritiene necessario potenziare;
- Distribuzione e analisi di materiale illustrativo e informativo;
- Giornate di "Open Day" durante le quali studenti e genitori visiteranno le scuole secondarie di 2° grado preferite, accolti e guidati da docenti e dirigenti scolastici con annesso possibili mattine di studio presso l'istituto prescelto in veste di esploratori;
- Utilizzo di schede tecniche e schemi nonché di visioni di filmati, quali momenti di riflessione personale da condividere poi in gruppo;
- Studio di casi e giochi didattici come ad esempio "l' Identikit dello studente di..." attraverso il quale si propone alla classe di costruire il profilo di uno studente modello di un determinata scuola superiore;
- Somministrazione agli alunni di un questionario conclusivo del percorso di orientamento in vista della scelta della scuola superiore con presentazione agli alunni dei risultati dei questionari utilizzati come strumento per riflettere sui propri interessi e attitudini;
- Consegna agli alunni dei moduli di iscrizione delle scuole superiori;
- Supporto informatico e tecnico per le iscrizioni on line dedicato alle famiglie;
- Organizzazione della Giornata dello Studente, aperta anche alle famiglie e prevista al termine degli esami come momento ludico ricreativo e come momento conclusivo del percorso laboratoriale.

Metodologie specifiche utilizzate

La metodologia seguita è quella essenzialmente del cooperative learning, tutoring tra pari, brainstorming, ricerca-azione.

DESCRIZIONE MODULO

TITOLO MODULO: SUPERSUPERIORI- QUALE SCUOLA SCELGO DOPO LE MEDIE? –2 CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Grazie alla realizzazione di attività pratiche ed innovative si tenterà di supportare, nel migliore dei modi, i giovani e le famiglie rispetto alle scelte formative da compiere in futuro. Per gli studenti delle III, l'ultimo anno scolastico si configura come un momento importantissimo: quello della scelta della scuola superiore! Tra gennaio e febbraio, infatti, si svolgono le iscrizioni online alle superiori, quindi è bene indirizzare i ragazzi a riflettere sulla decisione da prendere, che sia ben consapevole e non affrettata. Il percorso farà sorgere, negli studenti dei quesiti, che verranno di volta in volta esauriti.

Quale scuola è più adatta a voi? Meglio un Liceo, un Istituto Professionale o un Istituto Tecnico?

Articolazione delle attività:

Nuova organizzazione del Sistema Scolastico di Istruzione Secondaria Superiore.

- Indirizzi e materie di studio: LICEI, ISTITUTI PROFESSIONALI, ISTITUTI TECNICI.
- Incontri di gruppo con studenti, genitori e docenti ed esperti finalizzati alla presentazione degli Istituti Scolastici Superiori del territorio;
- Realizzazione di incontri con studenti del II ciclo di Istruzione per confrontarsi sulle caratteristiche formative di ogni tipologia di scuola secondaria di II grado in linea con il superamento degli stereotipi che caratterizzano le scelte formative delle studentesse in un'ottica di pari opportunità;
- Partecipazione ad "Open day" affinché alunni e genitori incontrino i docenti di tante scuole superiori di 2° grado, che illustreranno i programmi, gli obiettivi e gli sbocchi professionali della scuola che rappresentano. I ragazzi potranno porre loro delle domande in modo da chiarire eventuali dubbi e incertezze. Il tutto finalizzato ad una corretta informazione sui corsi di studio e sul funzionamento dei singoli istituti.
- Realizzazione di role playing o giochi di gruppo e colloqui individuali;
- Consigli Orientativi sulla base della situazione scolastica, interessi e attitudine emerse da ogni singolo alunni attraverso colloqui individuali o collettivi per favorire la riflessione personale (autovalutazione) mirata a recuperare alcune risorse che si ritiene di possedere in modo adeguato, a recuperare alcuni aspetti critici (di debolezza) che si ritiene necessario potenziare;
- Distribuzione e analisi di materiale illustrativo e informativo;
- Giornate di "Open Day" durante le quali studenti e genitori visiteranno le scuole secondarie di 2° grado preferite, accolti e guidati da docenti e dirigenti scolastici con annessi possibili mattine di studio presso l'istituto prescelto in veste di esploratori;
- Utilizzo di schede tecniche e schemi nonché di visione di filmati, quali momenti di riflessione personale da condividere poi in gruppo;
- Studio di casi e giochi didattici come ad esempio "l'Identikit dello studente di..." attraverso il quale si propone alla classe di costruire il profilo di uno studente modello di un determinata scuola superiore;
- Somministrazione agli alunni di un questionario conclusivo del percorso di orientamento in vista della scelta della scuola superiore con presentazione agli alunni dei risultati dei questionari utilizzati come strumento per riflettere sui propri interessi e attitudini;
- Consegna agli alunni dei moduli di iscrizione delle scuole superiori;
- Supporto informatico e tecnico per le iscrizioni on line dedicato alle famiglie;
- Organizzazione della Giornata dello Studente, aperta anche alle famiglie e prevista al termine degli esami come momento ludico ricreativo e come momento conclusivo del percorso laboratoriale.

Metodologie specifiche utilizzate

La metodologia seguita è quella essenzialmente del cooperative learning, tutoring tra pari, brainstorming, ricerca-azione.

DESCRIZIONE MODULO

TITOLO MODULO: COACHING TIME CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Aiutare gli studenti ad orientarsi per la scelta della scuola superiore è molto importante, perché spesso ci si trova di fronte a ragazzi confusi, disorientati, demotivati e a volte scoraggiati. Il momento di passaggio dalla scuola media alla scuola superiore non è semplice, in quanto una scelta sbagliata potrebbe condizionare negativamente la resa didattica futura. A volte i ragazzi che hanno espresso molte capacità durante la frequenza della scuola media, scelgono l'indirizzo sbagliato e cambiano corso di studi perdendo un anno prezioso, in quanto la scuola scelta non rispecchia i loro desideri e potenzialità.

Il progetto nasce dal bisogno di stimolare gli studenti alla ricerca di motivazioni nello studio, a sostenerli nel superare eventuali difficoltà di apprendimento, facilitare la conoscenza e la scoperta delle potenzialità personali e del proprio approccio cognitivo.

Esempi di attività formativo – laboratoriali.

Per l'espletamento del modulo "Coaching Time" si prevede una Metodologia Laboratoriale, caratterizzata dall'utilizzo di tecniche cognitive e metacognitive, moderate da psicologi esperti, all'interno di momenti laboratoriali, in cui i destinatari svolgono un ruolo attivo e partecipe, attraverso una struttura comunicativa fatta di domande, feedback ed esercizi. In particolare verrà utilizzata la metodologia del Coaching.

Il coaching è un metodo di sviluppo fondato sull'esplorazione, la consapevolezza e la valorizzazione delle proprie potenzialità personali, finalizzato a cambiamenti concreti e al raggiungimento della propria autorealizzazione. Il coaching è coerente con le finalità dell'orientamento in quanto è un metodo rivolto a dare centralità allo studente, promuovere la sua auto affermazione, vedere il futuro come costruzione e mantenimento di un benessere personale, lavorare sulle potenzialità ed attivare una relazione positiva, nel percorso di affermazione delle proprie potenzialità.

CONTENUTI DEL LABORATORIO: le attività verranno adattate alle esigenze degli studenti, i quali esprimeranno (in modo anonimo) alcune aree di disagio e di difficoltà che si trovano ad affrontare a scuola e si costruisce una mappa collettiva delle diverse difficoltà, dando così ascolto alle loro reali esigenze.

Gli studenti daranno un nome alle diverse difficoltà, riconoscendo quelle che hanno in comune, contestualizzandole e confrontandosi sui diversi possibili modi di affrontarle e di superarle.

Attraverso il Modello "TOTE empowerment" e la "Sagoma delle Abilità", gli studenti individueranno e riconosceranno l'importanza di alcuni apprendimenti che hanno realizzato nel proprio percorso, ricollegandosi ad alcune esperienze di successo e identificando i punti di forza e le strategie che gli hanno permesso di realizzarle. Lo scopo principale è la comprensione di porsi un obiettivo, di monitorarne il raggiungimento, assumendo un atteggiamento attivo e non passivo.

Anche attraverso degli esercizi con domande aperte, gli studenti diverranno consapevoli delle strategie che adottano abitualmente e spontaneamente durante lo studio, rafforzando così le proprie capacità metacognitive e creandosi una propria guida procedurale di strategie efficaci.

Un altro aspetto che verrà trattato sarà la motivazione interna: partendo dal proprio vissuto, gli studenti si rendono conto che quando hanno una motivazione interna, apprendono con maggiore facilità ed efficacia, imparando a distinguere gli obiettivi interni (motivati intrinsecamente) da quelli esterni (motivati dal bisogno di approvazione e dall'ottenimento di giudizi positivi). In questo modo saranno stimolati a ricercare un obiettivo interno nelle materie che studiano, facendo leva sulla propria curiosità naturale.

Attraverso un piccolo test ciascun studente si renderà conto dei 'fattori' che considera maggiormente influenti sul proprio successo o insuccesso scolastico e imparerà a distinguerli in interni e esterni. Attraverso una condivisione con domande aperte, gli studenti si renderanno conto che l'individuazione di fattori interni (quali l'impegno e le strategie adottate) accresce le possibilità di successo; inoltre, impareranno a riformulare come 'interni' (e quindi a ricondurre alla propria area di influenza) alcuni fattori esterni.

Un altro aspetto importante riguarderà l'area dei valori e l'influenza che essi hanno nella motivazione delle persone, infatti distingueranno i valori collettivi da quelli personali e attraverso un esercizio con domande aperte, riconosceranno alcuni valori personali in grado di guidarli nella scelta dei propri hobby e dei propri interessi.

La cornice teorica di riferimento sarà quella delle Intelligenze Multiple di Gardner, che aiuterà gli studenti a riconoscere la natura incrementale (e non fissa) dell'intelligenza e le molteplici modalità e contesti in cui può esprimersi.

Articolazione delle attività

Le attività proposte nel modulo "Coaching Time" hanno lo scopo di potenziare le capacità critiche e creative degli alunni coinvolti nel Progetto, attraverso l'utilizzo di strategie cognitive e metacognitive per agevolare le varie fasi di scelta a cui sono chiamati i ragazzi nel percorso formativo.

Le strategie di apprendimento significativo orienteranno gli studenti a sperimentare alcune strategie di studio, come fare schemi o mappe mentali, utilizzare parole chiave, riassumere con brevi frasi, ripassare attraverso un brainstorming, che li aiuteranno a creare associazioni significative durante lo studio, e non solo ad incamerare nozioni.

Ciò permetterà loro di conoscere i vantaggi che queste strategie comportano, in termini di efficacia nello studio oltre che di interesse e di divertimento nell'applicarle.

Lo scopo è quello di migliorare la qualità della vita degli studenti, con riflessi positivi nel contesto familiare e scolastico, favorendo nella scuola benessere e successo.

A supporto di quanto esposto è importante l'avvalersi della consulenza psicologica offerta da figure professionali esperte in problematiche adolescenziali, per realizzare, in sinergia con il personale scolastico, strategie di promozione del benessere, nonché consolidamento del percorso formativo scelto.

I destinatari diretti del presente progetto, saranno studentesse e studenti dell'I. C. 1 Scuola Secondaria di Primo Grado Montesarchio (BN) nello spirito di collaborazione e di alleanza educativa che anima le Istituzioni Scolastiche.

Il Servizio si propone di fornire un punto di riferimento psicologico per la scuola nel suo insieme e si articola nelle seguenti fasi:

1. presentazione del progetto tra le parti coinvolte nel presente modulo
2. presentazione e selezione dei destinatari
3. inizio attività laboratoriali
4. monitoraggio e valutazione
5. conclusione

Il modulo verrà espletato nella prima parte dell'anno scolastico da settembre a Gennaio, per un monte ore complessivo di 30 ore, durante un incontro settimanale di 1ora e 30min, in orario extrascolastico, da una situazione di partenza dalla quale scaturisce il bisogno di favorire una maggiore capacità all'ascolto, al dialogo e alla collaborazione reciproca.

Metodologie utilizzate

Verrà utilizzata una metodologia laboratoriale che permetterà ai destinatari di divenire parte attiva del modulo, con la supervisione di figure professionali esperte nell'area psicologica che guideranno i processi apprenditivi degli stessi. Inoltre, si provvederà al monitoraggio e alla valutazione dell'efficacia del modulo.

E' auspicabile che gli studenti vengano stimolati a partecipare al laboratorio, ma allo stesso tempo lasciati liberi di scegliere se farlo o meno. Il laboratorio si svolgerà in loco, presso la sede della scuola, I.C.1 Montesarchio, Via Vitulanese (Ex Einaudi).

Sarà attivato un laboratorio di empowerment nel quale gli studenti verranno stimolati ad assumere un ruolo attivo: si favorirà un confronto su tematiche e difficoltà comuni che gli studenti affrontano a scuola, partendo dalle esigenze da loro realmente percepite. La modalità di "laboratorio" privilegia l'esperienza concreta, infatti gli studenti saranno guidati in una serie di attività (riflessioni guidate, story telling, esercizi creativi, brain storming, momenti di condivisione) che li porterà a riprogettare in modo più costruttivo e proattivo la propria esperienza scolastica, a riflettere sul proprio modo di studiare e a sperimentare fin da subito nuove strategie di studio più efficaci.

Diversi stimoli ed esercizi potenzieranno le capacità metacognitive degli studenti, quali la consapevolezza sul proprio modo di apprendere e la capacità di gestirlo, le quali sono fondamentali per favorire un miglioramento duraturo e non effimero, nel proprio modo di studiare.

Lo stile di coaching e di empowerment del laboratorio aiuterà a far emergere punti di forza, aree di efficacia e a reincorniciare le difficoltà in un modo che non sia depotenziante ma che stimoli motivazione e impegno. Durante l'intero laboratorio verranno stimolati il pensiero progettuale, il pensiero meta-cognitivo e il pensiero critico degli studenti; la modalità di conduzione del laboratorio e le attività proposte renderanno l'esperienza divertente, stimolante e costruttiva.

Obiettivi e Finalità

Aiutare i ragazzi a orientarsi dopo la scuola superiore in modo consapevole basandosi sui propri interessi e motivazioni e fornire ai genitori gli strumenti per sostenere i figli nella scelta in una logica di valorizzazione delle potenzialità e di autodeterminazione. Lo scopo del coaching a scuola è principalmente quello di mettere in contatto lo studente con la propria motivazione interiore, elicitarlo al gusto della conoscenza e della scoperta di sé e del mondo, ampliarne gli orizzonti di possibilità e stimolarlo ad agire nella direzione desiderata o verso nuovi impegni come la scelta di un indirizzo scolastico conforme ai propri talenti e desideri.

L'obiettivo generale del modulo "Coaching Time" è quello di favorire la capacità relazionale, l'ascolto reciproco, il dialogo, l'autocontrollo, il lavoro di gruppo all'interno di un processo di consapevolezza che acceleri efficacemente la crescita di ogni singolo alunno partecipante.

Le finalità del modulo saranno:

- Accrescere la propria auto-consapevolezza e valorizzare la propria esperienza di studenti ;
- Identificare, esplicitare, contestualizzare le proprie difficoltà a scuola e individuare delle modalità per affrontarle ;
- Ampliare le proprie capacità meta-cognitive e di auto-regolazione nello studio ;
- Favorire un arricchimento strategico, affinando alcune strategie di studio basilari e imparando nuove strategie di apprendimento significativo ;
- Incrementare la fiducia in se stessi e l'autostima, nonché la consapevolezza dei propri punti di forza ;
- Acquisire una progettualità del proprio futuro e un senso di responsabilità rispetto alle proprie scelte ;
- Accrescere la motivazione intrinseca nello studio e il desiderio di apprendere.

DESCRIZIONE MODULO

TITOLO MODULO: COACHING TIME 2 CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Aiutare gli studenti ad orientarsi per la scelta della scuola superiore è molto importante, perché spesso ci si trova di fronte a ragazzi confusi, disorientati, demotivati e a volte scoraggiati. Il momento di passaggio dalla scuola media alla scuola superiore non è semplice, in quanto una scelta sbagliata potrebbe condizionare negativamente la resa didattica futura. A volte i ragazzi che hanno espresso molte capacità durante la frequenza della scuola media, scelgono l'indirizzo sbagliato e cambiano corso di studi perdendo un anno prezioso, in quanto la scuola scelta non rispecchia i loro desideri e potenzialità.

Il progetto nasce dal bisogno di stimolare gli studenti alla ricerca di motivazioni nello studio, a sostenerli nel superare eventuali difficoltà di apprendimento, facilitare la conoscenza e la scoperta delle potenzialità personali e del proprio approccio cognitivo.

Esempi di attività formativo – laboratoriali.

Per l'espletamento del modulo "Coaching Time" si prevede una Metodologia Laboratoriale, caratterizzata dall'utilizzo di tecniche cognitive e metacognitive, moderate da psicologi esperti, all'interno di momenti laboratoriali, in cui i destinatari svolgono un ruolo attivo e partecipe, attraverso una struttura comunicativa fatta di domande, feedback ed esercizi. In particolare verrà utilizzata la metodologia del Coaching.

Il coaching è un metodo di sviluppo fondato sull'esplorazione, la consapevolezza e la valorizzazione delle proprie potenzialità personali, finalizzato a cambiamenti concreti e al raggiungimento della propria autorealizzazione. Il coaching è coerente con le finalità dell'orientamento in quanto è un metodo rivolto a dare centralità allo studente, promuovere la sua auto affermazione, vedere il futuro come costruzione e mantenimento di un benessere personale, lavorare sulle potenzialità ed attivare una relazione positiva, nel percorso di affermazione delle proprie potenzialità.

CONTENUTI DEL LABORATORIO: le attività verranno adattate alle esigenze degli studenti, i quali esprimeranno (in modo anonimo) alcune aree di disagio e di difficoltà che si trovano ad affrontare a scuola e si costruisce una mappa collettiva delle diverse difficoltà, dando così ascolto alle loro reali esigenze.

Gli studenti daranno un nome alle diverse difficoltà, riconoscendo quelle che hanno in comune, contestualizzandole e confrontandosi sui diversi possibili modi di affrontarle e di superarle.

Attraverso il Modello "TOTE empowerment" e la "Sagoma delle Abilità", gli studenti individueranno e riconosceranno l'importanza di alcuni apprendimenti che hanno realizzato nel proprio percorso, ricollegandosi ad alcune esperienze di successo e identificando i punti di forza e le strategie che gli hanno permesso di realizzarle. Lo scopo principale è la comprensione di porsi un obiettivo, di monitorarne il raggiungimento, assumendo un atteggiamento attivo e non passivo.

Anche attraverso degli esercizi con domande aperte, gli studenti diverranno consapevoli delle strategie che adottano abitualmente e spontaneamente durante lo studio, rafforzando così le proprie capacità metacognitive e creandosi una propria guida procedurale di strategie efficaci.

Un altro aspetto che verrà trattato sarà la motivazione interna: partendo dal proprio vissuto, gli studenti si rendono conto che quando hanno una motivazione interna, apprendono con maggiore facilità ed efficacia, imparando a distinguere gli obiettivi interni (motivati intrinsecamente) da quelli esterni (motivati dal bisogno di approvazione e dall'ottenimento di giudizi positivi). In questo modo saranno stimolati a ricercare un obiettivo interno nelle materie che studiano, facendo leva sulla propria curiosità naturale.

Attraverso un piccolo test ciascun studente si renderà conto dei 'fattori' che considera maggiormente influenti sul proprio successo o insuccesso scolastico e imparerà a distinguerli in interni e esterni. Attraverso una condivisione con domande aperte, gli studenti si renderanno conto che l'individuazione di fattori interni (quali l'impegno e le strategie adottate) accresce le possibilità di successo; inoltre, impareranno a riformulare come 'interni' (e quindi a ricondurre alla propria area di influenza) alcuni fattori esterni.

Un altro aspetto importante riguarderà l'area dei valori e l'influenza che essi hanno nella motivazione delle persone, infatti distingueranno i valori collettivi da quelli personali e attraverso un esercizio con domande aperte, riconosceranno alcuni valori personali in grado di guidarli nella scelta dei propri hobby e dei propri interessi.

La cornice teorica di riferimento sarà quella delle Intelligenze Multiple di Gardner, che aiuterà gli studenti a riconoscere la natura incrementale (e non fissa) dell'intelligenza e le molteplici modalità e contesti in cui può esprimersi.

Articolazione delle attività

Le attività proposte nel modulo "Coaching Time" hanno lo scopo di potenziare le capacità critiche e creative degli alunni coinvolti nel Progetto, attraverso l'utilizzo di strategie cognitive e metacognitive per agevolare le varie fasi di scelta a cui sono chiamati i ragazzi nel percorso formativo.

Le strategie di apprendimento significativo orienteranno gli studenti a sperimentare alcune strategie di studio, come fare schemi o mappe mentali, utilizzare parole chiave, riassumere con brevi frasi, ripassare attraverso un brainstorming, che li aiuteranno a creare associazioni significative durante lo studio, e non solo ad incamerare nozioni.

Ciò permetterà loro di conoscere i vantaggi che queste strategie comportano, in termini di efficacia nello studio oltre che di interesse e di divertimento nell'applicarle.

Lo scopo è quello di migliorare la qualità della vita degli studenti, con riflessi positivi nel contesto familiare e scolastico, favorendo nella scuola benessere e successo.

A supporto di quanto esposto è importante l'avvalersi della consulenza psicologica offerta da figure professionali esperte in problematiche adolescenziali, per realizzare, in sinergia con il personale scolastico, strategie di promozione del benessere, nonché consolidamento del percorso formativo scelto.

I destinatari diretti del presente progetto, saranno studentesse e studenti dell'I. C. 1 Scuola Secondaria di Primo Grado Montesarchio (BN) nello spirito di collaborazione e di alleanza educativa che anima le Istituzioni Scolastiche.

Il Servizio si propone di fornire un punto di riferimento psicologico per la scuola nel suo insieme e si articola nelle seguenti fasi:

1. presentazione del progetto tra le parti coinvolte nel presente modulo
2. presentazione e selezione dei destinatari
3. inizio attività laboratoriali
4. monitoraggio e valutazione
5. conclusione

Il modulo verrà espletato nella prima parte dell'anno scolastico da settembre a Gennaio, per un monte ore complessivo di 30 ore, durante un incontro settimanale di 1ora e 30min, in orario extrascolastico, da una situazione di partenza dalla quale scaturisce il bisogno di favorire una maggiore capacità all'ascolto, al dialogo e alla collaborazione reciproca.

Metodologie utilizzate

Verrà utilizzata una metodologia laboratoriale che permetterà ai destinatari di divenire parte attiva del modulo, con la supervisione di figure professionali esperte nell'area psicologica che guideranno i processi apprenditivi degli stessi. Inoltre, si provvederà al monitoraggio e alla valutazione dell'efficacia del modulo.

E' auspicabile che gli studenti vengano stimolati a partecipare al laboratorio, ma allo stesso tempo lasciati liberi di scegliere se farlo o meno. Il laboratorio si svolgerà in loco, presso la sede della scuola, I.C.1 Montesarchio, Via Vitulanese (Ex Einaudi).

Sarà attivato un laboratorio di empowerment nel quale gli studenti verranno stimolati ad assumere un ruolo attivo: si favorirà un confronto su tematiche e difficoltà comuni che gli studenti affrontano a scuola, partendo dalle esigenze da loro realmente percepite. La modalità di "laboratorio" privilegia l'esperienza concreta, infatti gli studenti saranno guidati in una serie di attività (riflessioni guidate, story telling, esercizi creativi, brain storming, momenti di condivisione) che li porterà a riprogettare in modo più costruttivo e proattivo la propria esperienza scolastica, a riflettere sul proprio modo di studiare e a sperimentare fin da subito nuove strategie di studio più efficaci.

Diversi stimoli ed esercizi potenzieranno le capacità metacognitive degli studenti, quali la consapevolezza sul proprio modo di apprendere e la capacità di gestirlo, le quali sono fondamentali per favorire un miglioramento duraturo e non effimero, nel proprio modo di studiare.

Lo stile di coaching e di empowerment del laboratorio aiuterà a far emergere punti di forza, aree di efficacia e a reincorniciare le difficoltà in un modo che non sia depotenziante ma che stimoli motivazione e impegno. Durante l'intero laboratorio verranno stimolati il pensiero progettuale, il pensiero meta-cognitivo e il pensiero critico degli studenti; la modalità di conduzione del laboratorio e le attività proposte renderanno l'esperienza divertente, stimolante e costruttiva.

Obiettivi e Finalità

Aiutare i ragazzi a orientarsi dopo la scuola superiore in modo consapevole basandosi sui propri interessi e motivazioni e fornire ai genitori gli strumenti per sostenere i figli nella scelta in una logica di valorizzazione delle potenzialità e di autodeterminazione. Lo scopo del coaching a scuola è principalmente quello di mettere in contatto lo studente con la propria motivazione interiore, elicitarlo al gusto della conoscenza e della scoperta di sé e del mondo, ampliarne gli orizzonti di possibilità e stimolarlo ad agire nella direzione desiderata o verso nuovi impegni come la scelta di un indirizzo scolastico conforme ai propri talenti e desideri.

L'obiettivo generale del modulo "Coaching Time" è quello di favorire la capacità relazionale, l'ascolto reciproco, il dialogo, l'autocontrollo, il lavoro di gruppo all'interno di un processo di consapevolezza che acceleri efficacemente la crescita di ogni singolo alunno partecipante.

Le finalità del modulo saranno:

- Accrescere la propria auto-consapevolezza e valorizzare la propria esperienza di studenti ;
- Identificare, esplicitare, contestualizzare le proprie difficoltà a scuola e individuare delle modalità per affrontarle ;
- Ampliare le proprie capacità meta-cognitive e di auto-regolazione nello studio ;
- Favorire un arricchimento strategico, affinando alcune strategie di studio basilari e imparando nuove strategie di apprendimento significativo ;
- Incrementare la fiducia in se stessi e l'autostima, nonché la consapevolezza dei propri punti di forza ;
- Acquisire una progettualità del proprio futuro e un senso di responsabilità rispetto alle proprie scelte ;
- Accrescere la motivazione intrinseca nello studio e il desiderio di apprendere.