Istituto Comprensivo Statale 1° Montesarchio
Via Matteotti, 1- 82016 Montesarchio (BN)
Tel/fax 0824/834145
sito: *http://www.icprimomontesarchio.it*
e.mail:bnic85400a@istruzione.it

P.D.P.
PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento

(DSA-Legge 170/2010)

SCUOLA PRIMARIA/SECONDARIA DI PRIMO GRADO

A.S. 2018-2019

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia

SEZIONE A

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo

Cognome e nome allievo/a:_____

Luogo di nascita: _____Data ___/ ____/ _____

Lingua madre: _____

Eventuale bilinguismo: _____

1) <u>INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:</u>

- o **SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:**
  (o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di ratifica e certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

Redatta da: _____**in data** ___ /___ / ____
Aggiornamenti diagnostici: _____
Altre relazioni cliniche: _____
Interventi riabilitativi: _____

- o **ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola**

Redatta da: _____in data ___ /___ / ____

(relazione da allegare)

□ **CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI**

Relazione/Verbale_____ del ___ /___ / ____

2) <u>INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI</u>
(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)

_____

_____

__

SEZIONE B *Descrizione delle abilità e dei comportamenti*

DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)	**OSSERVAZIONE IN CLASSE** (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)			
LETTURA	**LETTURA**			
	VELOCITÀ	□Molto lenta □Lenta □Scorrevole		
	CORRETTEZZA	□Adeguata □Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe		
	COMPRENSIONE	□Scarsa □Essenziale □Globale □Completa-analitica		
SCRITTURA	**SCRITTURA**			
	SOTTO DETTATURA	□Corretta □ Poco corretta □ Scorretta		
		TIPOLOGIA ERRORI		
		□Fonologici □Non fonologici □Fonetici		
	PRODUZIONE AUTONOMA/	**ADERENZA CONSEGNA**		
		□Spesso	□Talvolta	□Mai
		CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA		
		□Spesso	□Talvolta	□Mai
		CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (narrativo, descrittivo, regolativo …)		
		□Spesso	□Talvolta	□Mai
		CORRETTEZZA ORTOGRAFICA		
		□Adeguata	□Parziale	□Non adeguata
		USO PUNTEGGIATURA		
		□Adeguata	□Parziale	□Non adeguata

GRAFIA	**GRAFIA**			
	LEGGIBILE			
	□Sì	□Poco	□No	
	TRATTO			
	□Premuto	□Leggero	□Ripassato	□Incerto

CALCOLO	**CALCOLO**			
	Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata)	□spesso	□talvolta	□mai
	Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	□raggiunto	□parziale	□non raggiunto
	Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	□raggiunto	□parziale	□non raggiunto
	Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	□spesso	□talvolta	□mai
	Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	□adeguato	□parziale	□non adeguato
	Capacità di problem solving	□adeguata	□parziale	□non adeguata
	Comprensione del testo di un problema	□adeguata	□parziale	□non adeguata

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO			
(Dati rilevabili se presenti nella diagnosi)	**OSSERVAZIONE IN CLASSE** (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)		
PROPRIETÀ LINGUISTICA	**PROPRIETÀ LINGUISTICA**		
	□difficoltà nella strutturazione della frase □difficoltà nel reperimento lessicale □difficoltà nell'esposizione orale		
MEMORIA	**MEMORIA**		
	Difficoltà nel memorizzare: □categorizzazioni □formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …) □sequenze e procedure		
ATTENZIONE	**ATTENZIONE**		
	□attenzione visuo-spaziale □selettiva □sostenuta		
AFFATICABILITÀ	**AFFATICABILITÀ**		
	□Sì	□poca	□No
PRASSIE	**PRASSIE**		
	□difficoltà di esecuzione □difficoltà di pianificazione □difficoltà di programmazione e progettazione		
ALTRO	**ALTRO**		

SEZIONE C

Oss*ervazione di Ulteriori Aspetti Significativi*

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata	□ Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata	□ Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata	□ Non adeguata
Autostima	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata	□ Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata	□ Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata	□ Non adeguata
Rispetto degli impegni	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata	□ Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata	□ Non adeguata
Autonomia nel lavoro	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata	□ Non adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO				
Sottolinea, identifica parole chiave …	□ Efficace		□ Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	□ Efficace		□ Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …)	□ Efficace		□ Da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …)	□ Efficace		□ Da potenziare	
Altro				

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE
▯ Pronuncia difficoltosa ▯ Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base ▯ Difficoltà nella scrittura ▯ Difficoltà acquisizione nuovo lessico ▯ Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale ▯ Notevoli differenze tra produzione scritta e orale ▯ Altro**:** …… …… ……

C. 2 PATTO EDUCATIVO

<u>Si concorda con la famiglia e lo studente</u>:

Nelle attività di studio l'allievo:

- è seguito da un Tutor nelle discipline: con cadenza: ☐ quotidiana ☐ bisettimanale ☐ settimanale ☐ quindicinale
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi
- altro ……..
  ……..
  ……..

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
- tecnologia di sintesi vocale
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni…)
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe (possibilmente prodotte dallo studente con il supporto dell'insegnante e/o tutor e/o genitore)
- altro ……..
  ……..

Attività scolastiche individualizzate programmate

- attività di recupero
- attività di consolidamento e/o di potenziamento
- attività di laboratorio
- attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
- attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- altro ……..

SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

D.1: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, INDICAZIONI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE, STRATEGIE DIDATTICHE VALIDI PER TUTTE LE DISCIPLINE

	***MISURE DISPENSATIVE* (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE**
□	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
□	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
□	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
□	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
□	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
□	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
□	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
□	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
□	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
□	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
□	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling

	***STRUMENTI* COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**
□	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
□	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
□	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).
□	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
□	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri, tavola dei numeri, calcolatrice)
□	Utilizzo della tabella dell'alfabeto
□	Utilizzo della linea del tempo

□	Utilizzo di formulari, schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte nelle varie discipline
□	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
□	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*)
□	Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali)
□	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
□	Altro_____

□	***INDICAZIONI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE***
□	Programmare e concordare con l'alunno tempi e modalità delle interrogazioni e delle verifiche
□	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
□	Nelle verifiche riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
□	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
□	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
□	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
□	Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
□	Predisporre verifiche graduate
□	Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte
□	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
□	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
□	Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
□	Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico
□	Rassicurare costantemente sulle conseguenze delle valutazioni
	Altro_____

PROVE SCRITTE	
□	Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
□	Facilitare la decodifica della consegna e del testo
□	Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
□	Introdurre prove informatizzate
□	Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove o la riduzione delle prove
PROVE ORALI	
□	Gestione dei tempi nelle verifiche orali
□	Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE

- ☐ Predisporre azioni di tutoraggio.
- ☐ Favorire esperienze di tutoring tra compagni.
- ☐ Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale (lavori a piccolo gruppo).
- ☐ Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici. facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe …).
- ☐ Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,…)
- ☐ Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
- ☐ Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
- ☐ Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- ☐ Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
- ☐ Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.

Altro……

(EVENTUALI)
MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, INDICAZIONI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE, STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE E OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI PER SINGOLE DISCIPLINE O AMBITI DISCIPLINARI

DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE: _____

MISURE DISPENSATIVE

STRUMENTI COMPENSATIVI

INDICAZIONI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE

OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

FIRMA DEI DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

FIRMA DEI GENITORI

_____

_____

_____, lì _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

_____