

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 1°  
MONTESARCHIO (BN)**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

**PROGETTO  
"RICICLIAMO E CREIAMO"**



**ANNO SCOLASTICO 2017/2018  
TRIENNIO 2019/2020 – 2021/2022**

## PREMESSA

Il progetto nasce con la finalità di guidare il bambino alla scoperta dell'ambiente che lo circonda nella prospettiva di “porre le basi di un comportamento democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo - natura” e di far “vivere le prime esperienze di cittadinanza” (da Indicazioni per il Curricolo 2012) Fin dalla scuola dell'Infanzia infatti l'educazione ambientale è riconosciuta un'attività essenziale poiché mira alla formazione di cittadini consapevoli del valore dell'ambiente e della necessità della sua salvaguardia. Attraverso l'esplorazione della realtà che lo circonda (casa, scuola, territorio) il bambino acquisisce conoscenze sempre più ampie. L'interazione ed i rapporti quotidiani con i compagni e gli adulti gli permettono di intuire la necessità di seguire norme di comportamento comuni per “star bene” nell'ambiente in cui si vive. In una fase storica in cui le condizioni umane ed ecologiche, sia locali che globali, richiamano tutti ad un forte senso di responsabilità, la scuola riveste un ruolo primario nell'educare alle “buone pratiche” per uno “sviluppo sostenibile”.

Si tratta di un progetto di rilevanza pedagogico-didattica, formativa e sociale in quanto mira a sensibilizzare gli alunni su una tematica di rilevante valore formativo, ad assumere comportamenti positivi sia a scuola che nel contesto esterno. Il lavoro per gruppi e la trasversalità degli argomenti rispetto ai diversi campi di esperienza promuoveranno l'apprendimento significativo inteso sia come recupero che come potenziamento delle abilità. Nella realizzazione del progetto sarà impegnata una docente che, oltre a realizzare le attività nel plesso di via Taburno , come Referente, curerà il coordinamento del progetto. La docente sarà individuata sulla base della disponibilità che sarà acquisita, in sede di Collegio, all'inizio del nuovo anno scolastico.

E' fondamentale che l'opera di sensibilizzazione e il percorso formativo vengano avviate in una età in cui l'apertura verso il nuovo è massima e non sono ancora consolidati i condizionamenti derivanti da modelli di comportamento negativi spesso prevalenti nel mondo “adulto”. Sensibilizzare i bambini ad acquisire un atteggiamento di responsabilità e rispetto verso l'ambiente naturale significa renderli consapevoli del valore del recupero e del riciclo”

il progetto sul riciclo nasce dall'esigenza di radicare nella cultura delle nuove generazioni la consapevolezza che l'ambiente è un bene fondamentale che va assolutamente tutelato. Il progetto mira a proporre ai bambini uno stile di vita nuovo, che consenta di superare consumi talvolta eccessivi di oggi, che ci portano a sprecare molto di quello che abbiamo.

Il buon senso e la consapevolezza dei problemi ambientali e di inquinamento ci devono suggerire una maggiore attenzione e rispetto delle regole, per la tutela del mondo e delle sue risorse: naturali, energetiche, vegetali, animali.

L'itinerario educativo-didattico muove dalla naturale curiosità del bambino riguardo l'ambiente che lo circonda, attraverso l'esplorazione guidata e la continua scoperta, stimolando la creatività e la capacità di progettare e inventare nuove forme.

Le attività del progetto valorizzano la creatività dei bambini impegnandoli nell'ideazione e costruzione di oggetti con l'uso di materiali provenienti dalla raccolta differenziata dei "rifiuti". In particolare, si fa uso di plastica, carta e cartone, avanzi di stoffa, bottoni, fili di lana, nastri, scarti di legno e sughero, ecc... Si impara a distinguere tra il rifiuto propriamente detto e il materiale riutilizzabile. Questo consente loro di attribuire a ciò che normalmente è considerato un rifiuto da smaltire un nuovo valore.

Si realizzano oggetti da esporre nella mostra conclusiva della Settimana Scientifica.

Educare a far nascere una coscienza ecologica nei bambini diventa facile quando, attraverso il gioco e l'espressività si attivano percorsi semplici ma molto significativi che diventano, con l'abitudine, stili di vita. Nei materiali di scarto possono nascondersi beni preziosi e se impariamo ad educare il nostro sguardo a guardarli in maniera originale, divergente dal solito, possiamo esprimere, attraverso di essi la creatività, progettando e realizzando prodotti nati da materiali altrimenti destinati ad essere buttati via. Quindi: "Vietato buttare", cioè buttare nel modo sbagliato; la raccolta differenziata ci permette di buttare bene, ovvero di separare i rifiuti in modo da poterli rimettere in circolo e riutilizzare.

### **MOTIVAZIONI**

La predisposizione di un progetto di educazione ambientale è nata come risposta all'esigenza di impegnarsi nella formazione di coscienze sensibili alle problematiche ambientali ed ecologiche, affinché già dalla prima infanzia, i bambini maturino il senso di responsabilità individuale e collettiva verso un bene comune che deve essere gelosamente custodito. Il rispetto dell'ambiente, infatti, comporta anche l'impegno di differenziare e riciclare i rifiuti, strategia indispensabile per non inquinare. Educare i bambini al riciclaggio e al riuso dei materiali, riducendo la quantità di rifiuti è, quindi la finalità principale.

Il progetto prevede:

- la conoscenza del proprio ambiente
- l'individuazione dei rischi ecologici
- la capacità di elaborare strategie risolutive
- la socializzazione delle esperienze

Nel progetto saranno coinvolti tutti i bambini, sia con esperienze collettive di intersezione, sia con esperienze specifiche all'interno delle singole sezioni, tenendo sempre presenti, le varie proposte, le diverse età dei bambini e quindi le loro abilità.

### **FINALITA'**

Favorire lo sviluppo di una "coscienza ambientale" per la salvaguardia del territorio e in particolare capire come una buona gestione dei rifiuti possa prevenire grosse conseguenze ambientali.

Questa finalità sarà perseguita attraverso l'esplorazione, il contatto diretto con la natura, lo scambio di esperienze, la prevenzione, la cooperazione

### **DESTINATARI**

Alunni della scuola dell'Infanzia

### **OBIETTIVI**

**Gli obiettivi che ci poniamo sono:**

- ✚ Imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo.
- ✚ Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale.
- ✚ Memorizzare ed interiorizzare comportamenti che riguardino norme e regole della convivenza civile ed ecologica.
- ✚ Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando lo spreco e contribuendo alla raccolta differenziata.
- ✚ Comprendere l'importanza di produrre meno rifiuti.

**Obiettivi generali per i bambini di 3-4-5 anni:**

- ✚ Proporre un esempio significativo di riciclaggio
- ✚ Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero
- ✚ Focalizzare l'attenzione sul concetto di rifiuto, spreco e riciclaggio
- ✚ Sviluppare il rispetto verso l'ambiente che ci circonda
- ✚ Accrescere un atteggiamento di rispetto e salvaguardia nei confronti dell'ambiente

- ✚ Scoprire l'importanza della raccolta differenziata e del riciclaggio
- ✚ Cooperare con i compagni e rispettare tempi e turni d'intervento nel rispetto del lavoro comune

#### **Obiettivi specifici per i bambini di 3 anni:**

- ✚ Sviluppare la motricità fine
- ✚ Percepire e discriminare materiali diversi

#### **Obiettivi specifici per i bambini di 4 anni:**

- ✚ Verbalizzare le esperienze
- ✚ Acquisire il concetto di trasformazione

#### **Obiettivi specifici per i bambini di 5 anni:**

- ✚ Formulare ipotesi e fare previsioni
- ✚ Sviluppare l'autonomia nella gestione degli spazi e dei materiali

### **OBIETTIVI E AZIONI**

Il progetto si svilupperà in diverse tappe, con obiettivi specifici che coinvolgeranno tutti i campi di esperienza, permettendo ai bambini di fare esperienze, di soddisfare curiosità, di conoscere, di acquisire competenze.

#### **Salvaguardia dell'ambiente:**

- ✚ Creazione di personaggi fantastici che fungono da sfondo alle attività e che ci accompagneranno per tutto l'anno
- ✚ uscita didattica per esplorare l'ambiente che ci circonda

#### **Preservare l'ambiente:**

- ✚ raccolta differenziata a scuola con realizzazione di contenitori personalizzati per la raccolta
- ✚ la compostiera, la realizzazione dell'orto
- ✚ recupero di oggetti di scarto attraverso la realizzazione del supermercato della spazzatura
- ✚ analisi del materiale di rifiuto e differenziazione

#### **Saper fare: laboratorio di riciclaggio per giocare e trasformare:**

- ✚ laboratori creativi
- ✚ costruzioni di oggetti fantastici e giochi riutilizzando il materiale di "scarto"

### **Saper sperimentare:**

- ✚ laboratorio di sperimentazione e osservazione

### **Socializzare le esperienze:**

- ✚ realizzazione di disegni, cartelloni documentativi, giochi, animazioni

Il progetto nel suo percorso prevede uscite didattiche e interventi di esperti che contribuiranno a:

- ✚ fissare conoscenze e saperi già vissuti
- ✚ rilanciare e stimolare l'interesse verso nuovi argomenti e saperi
- ✚ condividere scoperte ed esperienze
- ✚ rielaborare collettivamente l'esperienza

### **Sapersi esprimere**

Esprimersi attraverso la drammatizzazione di giochi di ruolo sul tema

Inventare e/o rappresentare personaggi

Eseguire semplici canti

Recitare poesie , filastrocche, indovinelli

### **CONTENUTI**

Le regole del riciclo. I materiali (carta, plastica, vetro.....).

### **METODOLOGIA**

Il punto di partenza nella nostra metodologia didattica è l'esperienza diretta del bambino, del "fare per scoprire".

L'itinerario educativo-didattico si fonda sulla naturale curiosità del bambino verso l'ambiente che lo circonda ed è attraverso le osservazioni, le esplorazioni, le scoperte, che il bambino si arricchisce di saperi sempre più articolati.

Partendo dalle esperienze dirette, dalle osservazioni, dall'analisi sistematica della realtà e delle cose, dalle esplorazioni dirette, egli impara attraverso la formulazione di ipotesi, la risoluzione di problemi a verificare quali danni può causare l'uomo all'ambiente.

La sua sensibilità gli permette di “sentire” la natura ferita, la sua creatività gli consente di elaborare strategie risolutive, la sua affettività lo spinge a comunicare e a coinvolgere gli adulti attivamente alle tematiche ambientali.

Il bambino verrà messo nelle condizioni di riflettere e osservare costantemente le modifiche e i cambiamenti dei vari materiali tramite il “cerchio magico” dove noi insegnanti porremo domande specifiche a cui loro risponderanno in base alle conoscenze acquisite a casa, ma soprattutto a scuola.

Il lavoro sarà sviluppato nei laboratori che sono parte integrante della metodologia. I laboratori si basano sul coinvolgimento diretto del bambino in attività che favoriscono gli apprendimenti per “immersione”, per “scoperta”, per “costruzione”, in un processo complesso e dinamico che permette una continua relazione con i compagni, con gli adulti, con la realtà che li circonda.

### **RICADUTA DIDATTICA**

La scuola diventerà un aula ecologica dove i bambini potranno sperimentare attraverso attività di laboratorio ed esperienze dirette quanto si può ottenere dalle varie trasformazioni e quanto ci si può anche divertire riusando in maniera creativa i materiali.

Il fatto di essere “protagonista attivo” permetterà di vivere ed interiorizzare direttamente le esperienze. Il learning by doing consentirà agli alunni non solo di acquisire nuove conoscenze e di sviluppare nuove abilità , ma soprattutto di costruire nuove competenze trasversali rispetto ai diversi campi di esperienza

### **VERIFICA E VALUTAZIONE**

La verifica sarà fatta in itinere valutando il grado di coinvolgimento e la partecipazione attiva dei bambini, osservabile dal tempo di attenzione mostrata verso l’argomento.

La valutazione finale, fatta tramite l’osservazione libera e/o sistematica, nonché attraverso specifiche schede , permetterà di evidenziare :

a) nei bambini

- ✚ una maggior sensibilità verso il problema della raccolta differenziata
- ✚ la consapevolezza che separando i rifiuti si possono ottenere nuove risorse
- ✚ l’acquisizione e il rispetto delle regole per non inquinare

b) nei genitori

- ✚ la consapevolezza del valore educativo della scuola
- ✚ il coinvolgimento attivo alle proposte fatte
- ✚

c) nelle insegnanti

- ✚ il vivere e sperimentare direttamente le esperienze con il bambini, ci permetterà di essere sempre parte attiva ed integrante della loro crescita;
- ✚ il contributo di esperti sarà uno stimolo verso nuove conoscenze e percorsi anche per noi insegnanti.

Per la realizzazione delle attività saranno utilizzati materiali di riciclo e materiale didattico già in dotazione delle scuole coinvolte

Approvato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di istituto nelle sedute del 29 giugno 2018 e confermato per il successivo triennio con delibera n. 47 del Collegio e 43 del Consiglio di Istituto nelle sedute del 29 novembre 2018

La dirigente scolastica  
Maria Rosaria Damiano