Ministero dell' Istruzione

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22
BNIC85400A
I.C. 1 MONTESARCHIO

1. CONTESTO E RISORSE

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
Montesarchio,con i suoi 13.500 abitanti,attraversato dalla Statale Appia,in posizione centrale nella regione, è il fulcro di attività commerciali, imprenditoriali operanti nel settore manifatturiero, agro alimentare, edilizio, alcune di rilievo internazionale. In calo il settore agricolo a vantaggio di quello terziario. La città rientra tra i “Borghi più belli d’Italia “ per i numerosi siti di interesse storico, architettonico e paesaggistico. E' sede di un Museo Archeologico Nazionale, di un distretto ASL, di una Caserma dei Carabinieri,di un Ufficio di Piano, della Protezione Civile,della Misericordia,di una Biblioteca Comunale,sede del Forum dei Giovani. Vi sono diverse associazioni culturali , sportive ,aziende, parrocchie, con le quali la scuola costruisce rapporti di collaborazione. Presenti due Istituti Comprensivi e due Superiori , ad indirizzo tecnico e ad indirizzo liceale. Accoglie una percentuale del 4,7 di cittadini stranieri,per lo più dell’est europeo. L’Ente locale assicura manutenzione ordinaria, servizio trasporto e piccoli contributi economici. La qualità delle strutture è accettabile. La Scuola Primaria e la Secondaria, sono dotate di palestre,laboratori linguistici, informatici, scientifici, musicali,biblioteche e spazi alternativi alla didattica. Tutte le aule sono dotate di LIM. Le sedi scolastiche sono tutte ubicate nel centro. Le risorse economiche di cui la scuola dispone provengono dal MIUR, dalla UE ,da contributi volontari dei genitori	Le sedi scolastiche, in particolare quelle della Scuola Secondaria e di alcune scuole dell’Infanzia, richiedono alcuni interventi di manutenzione straordinaria rispetto ai quali l’Ente locale prevede una specifica progettazione. Montesarchio è carente spazi e centri di aggregazione per i ragazzi, di locali adibiti a cinema, teatro e di strutture e centri sportivi pubblici.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento Provinciale BENEVENTO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		5,3	3,9	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % BNIC85400A	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		46,3	47,3	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		99,2	86,6	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % BNIC85400A	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettonichee		62,0	67,8	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		70,2	66,8	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		1,8	3,5	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola BNIC85400A
Con collegamento a Internet	6
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0

Scienze	2
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola BNIC85400A
Classica	2
Informatizzata	1
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola BNIC85400A
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	1
Teatro	0
Aula generica	35
Altro	4

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola BNIC85400A
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	4
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola BNIC85400A
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	13,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,9
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	1,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola BNIC85400A
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilitÃ motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
Le risorse economiche disponibili sono quelle assegnate dal MIUR, piccoli contributi da parte dell'Ente Locale, fondi UE, a cui si aggiunge il contributo volontario delle famiglie. La sede di scuola Primaria risale agli inizi del novecento, le altre agli inizi degli anni 60. La qualità delle strutture può definirsi accettabile. Le sedi sono facilmente raggiungibili tranne che i pochi alunni residenti fuori dal centro, che usufruiscono di scuolabus. La Scuola Primaria e la Secondaria, sono dotate di palestre interne ed esterne,laboratori linguistici, informatici, scientifici, musicali e spazi alternativi alla didattica, quasi tutti adibiti ad aule didattiche per esigenza spazi da emergenza Covid. Nella Scuola secondaria è stata allestita una Biblioteca scolastica Innovativa . Il laboratorio di informatica della Scuola Secondaria è stato dotato di 24 nuovi computer e accessori grazie ad un finanziamento del Movimento 5 stelle (bando FacciAmo scuola). Le strutture hanno tutte ampi spazi interni ed esterni .Tutte le aule sono dotate di LIM . Anche le sedi di Scuola dell'Infanzia sono state recentemente dotate di linea ADSL. L'ente locale ha fornito alla Scuola parte della documentazione sulla Sicurezza (staticità, parere igienico sanitario, planimetrie…) e prevede interventi straordinari perle sedi di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria.Il laboratorio di informatica della Scuola Primaria, con fondi Covid e PON è stato dotato di 40 nuovi notebook .	Non è adeguatamente curata la manutenzione degli spazi verdi esterni a tutte le sedi. Le palestre scoperte (Primaria e Secondaria) presentano criticità, anche rilevanti, che ne impediscono un adeguato utilizzo da parte egli alunni le cui attività sono anche condizionate dalla scarsità di attrezzature sportive .

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BENEVENTO	43	80,0	-	0,0	8	15,0	-	0,0
CAMPANIA	896	90,0	14	1,0	73	7,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,5	7,3	1,3
Da più di 1 a 3 anni		25,8	14,5	4,8
Da più di 3 a 5 anni		16,1	28,0	24,5
Più di 5 anni	X	51,6	50,2	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		22,6	20,7	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	38,7	22,9	22,5
Da più di 3 a 5 anni		22,6	24,8	22,4
Più di 5 anni		16,1	31,6	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	83,9	75,0	65,4
Reggente		9,7	4,0	5,8
A.A. facente funzione		6,5	21,0	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	7,6	8,6
Da più di 1 a 3 anni		13,9	8,6	10,5
Da più di 3 a 5 anni		2,8	5,1	5,7
Più di 5 anni	X	83,3	78,7	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,7	19,2	20,4
Da più di 1 a 3 anni		22,2	16,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		8,3	9,4	10,0
Più di 5 anni	X	52,8	55,1	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola BNIC85400A		Riferimento Provinciale BENEVENTO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	8	16,3	10,2	9,0	8,4
Da più di 1 a 3 anni	6	12,2	10,9	12,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	9	18,4	8,6	8,2	10,1
Più di 5 anni	26	53,1	70,3	70,6	68,0
Sec. I Grado	**Situazione della scuola BNIC85400A**		**Riferimento Provinciale BENEVENTO**	**Riferimento Regionale CAMPANIA**	**Riferimento Nazionale**
	Nr.	**%**	**%**	**%**	**%**
Fino a 1 anno	11	34,4	15,5	10,5	10,0
Da più di 1 a 3 anni	4	12,5	16,9	15,9	16,7
Da più di 3 a 5 anni	4	12,5	12,5	12,0	11,7
Più di 5 anni	13	40,6	55,1	61,6	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
- Benchmark*			
CAMPANIA			
ITALIA			

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BNIC85400A		Riferimento Provinciale BENEVENTO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	21,4	14,9	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	20,0	13,7	9,8	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,3	9,4	8,3
Più di 5 anni	4	80,0	54,7	66,0	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BNIC85400A		Riferimento Provinciale BENEVENTO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	6,2	8,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	6,0	9,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,5	8,4	7,4
Più di 5 anni	7	100,0	83,3	73,1	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BNIC85400A		Riferimento Provinciale BENEVENTO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		33,3	14,2	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		66,7	25,4	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	13,4	7,7
Più di 5 anni	0		0,0	47,0	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
- Benchmark*			
CAMPANIA			
ITALIA			

Opportunità	Vincoli
Il personale docente di questa istituzione scolastica per circa l'86 % a tempo indeterminato rientra ,per 115 nella fascia 30-40 anni,per il 23% nella fascia	Non sussistono vincoli significativi

40-50 e per il 66% oltre i 50 anni. L'indice di stabilità media risulta superiore ai 5 anni. Più del 60 % dei docenti ha partecipato alla formazione prevista piano FOR.TIC,conseguendo il secondo livello. La totalità dei docenti utilizza abitualmente la LIM. Pochi docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche. Diversi sono i docenti laureati alla Scuola Primaria di cui due con diploma di Conservatorio. L'età media dei docenti di sostegno si aggira intorno ai 45 anni e sono tutti in possesso di specializzazione polivalente. Il 90% di essi è con contratto a tempo indeterminato con stabilità nell'istituto superiore ai 5 anni. Solo alcuni docenti sono in possesso di corsi di Perfezionamento o Master. Il nostro istituto è stato punto di riferimento per le altre scuole in quanto sede di corsi di formazione dell' Ambito B5 a cui ha partecipato un elevato numero di docenti. Le docenti, in gran parte orientate all'innovazione, hanno partecipato ai corsi di formazione ed un congruo numero di esse , utilizzando i fondi del bonus, ha partecipato ad un corso di formazione sulla didattica del canto.	

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
BNIC85400A	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
BENEVENTO	99,9	100,0	100,0	100,0	99,9	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
CAMPANIA	99,1	99,5	99,7	99,8	99,7	98,7	98,6	98,8	98,7	98,8
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
BNIC85400A	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
BENEVENTO	99,5	99,6	99,3	99,1
CAMPANIA	97,7	98,0	99,5	99,6
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BNIC85400A	12,0	21,3	24,0	24,0	10,7	8,0	14,3	24,3	22,9	15,7	11,4	11,4
- Benchmark*												
BENEVENTO	17,4	26,8	24,1	18,4	8,6	4,6	15,0	22,9	23,8	20,8	10,9	6,6
CAMPANIA	22,7	26,2	22,1	16,2	7,6	5,2	18,7	24,2	23,1	17,6	10,0	6,4
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BNIC85400A	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
BENEVENTO	0,0	0,0	0,0
CAMPANIA	0,3	0,2	0,2
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BNIC85400A	2,5	1,3	0,0
- Benchmark*			
BENEVENTO	1,2	1,1	0,5
CAMPANIA	1,6	1,2	0,7
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BNIC85400A	3,5	0,0	0,0
- Benchmark*			
BENEVENTO	1,1	1,0	0,5
CAMPANIA	2,1	1,8	1,2
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
Nell'anno scolastico 2019/2020 non si sono registrati casi di alunni non ammessi alla classe successiva, sia nella Scuola Primaria che nella Secondaria di primo grado. Ciò evidenzia che tutti gli alunni con situazioni di svantaggio nell' apprendimento, hanno raggiunto i livelli minimi previsti. Non vi sono stati abbandoni. Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito agli esami conclusivi del primo ciclo nell'a.s.2019/2020, si rileva che la media dei voti si attesta intorno all'otto. La percentuale di voti nelle	Non si evincono criticità

fasce basse è inferiore a quella delle altre medie rispetto alle quali risultano sostanzialmente in lineale percentuali nelle fasce dell'otto e del nove .Il 23% degli alunni ha conseguito una valutazione di 10 e 10 e lode, risultato superiore a tutte le altre medie .Esigue le percentuali degli alunni trasferiti sia in entrata che in uscita	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'esame di stato conclusivo del primo ciclo si rileva che la media dei si attesta intorno all'otto. La percentuale di voti nelle fasce basse è inferiore a quella delle altre medie rispetto alle quali risulta sostanzialmente in linea quella dell'8 e del nove. La percentuale di alunni che hanno conseguito i voti 10 e 10 e lode risulta superiore a tutte le altre medie .Esigue le percentuali degli alunni trasferiti sia in entrata che in uscita

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale
Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BNIC85400A - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**51,3**	**53,2**	**53,6**	
2-Scuola primaria - Classi seconde	61,0	↑	↑	↑	n.d.
BNEE85401C - Plesso	61,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BNEE85401C - 2 A	58,8	↑	↑	↑	n.d.
BNEE85401C - 2 B	60,5	↑	↑	↑	n.d.
BNEE85401C - 2 C	61,9	↑	↑	↑	n.d.
BNEE85401C - 2 D	63,5	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		**58,0**	**59,9**	**61,4**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	69,2	↑	↑	↑	4,4
BNEE85401C - Plesso	69,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BNEE85401C - 5 A	75,8	↑	↑	↑	10,4
BNEE85401C - 5 B	69,5	↑	↑	↑	2,4
BNEE85401C - 5 C	68,2	↑	↑	↑	3,9
BNEE85401C - 5 D	63,1	↑	↑	↑	-0,8
Riferimenti		**190,2**	**194,3**	**199,1**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	212,3	↑	↑	↑	5,7
BNMM85401B - Plesso	212,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BNMM85401B - 3 A	202,0	↑	↑	↑	1,3
BNMM85401B - 3 B	219,0	↑	↑	↑	5,4
BNMM85401B - 3 C	209,6	↑	↑	↑	2,4
BNMM85401B - 3 D	218,8	↑	↑	↑	18,5

Istituto: BNIC85400A - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**54,5**	**56,0**	**56,6**	
2-Scuola primaria - Classi seconde	70,2	↑	↑	↑	n.d.
BNEE85401C - Plesso	70,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BNEE85401C - 2 A	69,0	↑	↑	↑	n.d.
BNEE85401C - 2 B	67,8	↑	↑	↑	n.d.
BNEE85401C - 2 C	73,4	↑	↑	↑	n.d.
BNEE85401C - 2 D	70,4	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		**54,7**	**56,2**	**57,9**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	66,4	↑	↑	↑	4,7
BNEE85401C - Plesso	66,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BNEE85401C - 5 A	71,7	↑	↑	↑	9,1
BNEE85401C - 5 B	67,8	↑	↑	↑	4,4
BNEE85401C - 5 C	65,1	↑	↑	↑	4,1
BNEE85401C - 5 D	59,7	↑	↑	↑	-1,4
Riferimenti		**186,5**	**191,8**	**200,1**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	208,9	↑	↑	↑	2,1
BNMM85401B - Plesso	208,9	n/a	n/a	n/a	n/a
BNMM85401B - 3 A	185,9	↔	↓	↓	-14,6
BNMM85401B - 3 B	217,0	↑	↑	↑	3,5
BNMM85401B - 3 C	209,2	↑	↑	↑	1,8
BNMM85401B - 3 D	226,0	↑	↑	↑	23,9

Istituto: BNIC85400A - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**64,6**	**65,7**	**67,2**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	81,0				n.d.
BNEE85401C - Plesso	81,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BNEE85401C - 5 A	84,6				14,6
BNEE85401C - 5 B	86,4				14,7
BNEE85401C - 5 C	76,1				8,5
BNEE85401C - 5 D	75,8				6,2
Riferimenti		**185,7**	**190,1**	**201,6**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	202,1				n.d.
BNMM85401B - Plesso	202,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BNMM85401B - 3 A	181,4				-18,8
BNMM85401B - 3 B	205,7				-10,9
BNMM85401B - 3 C	208,6				-1,7
BNMM85401B - 3 D	214,7				12,5

Istituto: BNIC85400A - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**73,9**	**75,1**	**75,9**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	85,8				n.d.
BNEE85401C - Plesso	85,8	n/a	n/a	n/a	n/a
BNEE85401C - 5 A	89,1				10,1
BNEE85401C - 5 B	86,4				6,3
BNEE85401C - 5 C	80,6				1,8
BNEE85401C - 5 D	87,0				7,9
Riferimenti		**191,5**	**195,3**	**203,3**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	207,2				n.d.
BNMM85401B - Plesso	207,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BNMM85401B - 3 A	187,0				-16,7
BNMM85401B - 3 B	215,4				-3,8
BNMM85401B - 3 C	206,3				-6,2
BNMM85401B - 3 D	221,9				17,3

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BNEE85401C - 5 A	0,0	100,0
BNEE85401C - 5 B	0,0	100,0
BNEE85401C - 5 C	0,0	100,0
BNEE85401C - 5 D	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	0,0	100,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BNEE85401C - 5 A	0,0	100,0
BNEE85401C - 5 B	0,0	100,0
BNEE85401C - 5 C	0,0	100,0
BNEE85401C - 5 D	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	0,0	100,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BNMM85401B - 3 A	16,7	22,2	27,8	11,1	22,2
BNMM85401B - 3 B	0,0	4,4	39,1	43,5	13,0
BNMM85401B - 3 C	10,0	20,0	15,0	45,0	10,0
BNMM85401B - 3 D	0,0	30,8	7,7	38,5	23,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	6,8	17,6	24,3	35,1	16,2
Campania	19,2	25,6	28,9	18,1	8,2
Sud	16,0	24,2	30,0	20,8	9,1
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BNMM85401B - 3 A	38,9	27,8	5,6	5,6	22,2
BNMM85401B - 3 B	0,0	21,7	30,4	21,7	26,1
BNMM85401B - 3 C	10,0	25,0	10,0	25,0	30,0
BNMM85401B - 3 D	0,0	15,4	30,8	7,7	46,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	12,2	23,0	18,9	16,2	29,7
Campania	25,9	27,9	23,2	13,4	9,6
Sud	21,6	26,0	24,5	16,1	11,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BNMM85401B - 3 A	11,1	50,0	38,9
BNMM85401B - 3 B	0,0	34,8	65,2
BNMM85401B - 3 C	0,0	30,0	70,0
BNMM85401B - 3 D	0,0	23,1	76,9
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,7	35,1	62,2
Campania	6,1	52,4	41,4
Sud	4,5	49,9	45,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BNMM85401B - 3 A	11,1	33,3	55,6
BNMM85401B - 3 B	0,0	13,0	87,0
BNMM85401B - 3 C	0,0	25,0	75,0
BNMM85401B - 3 D	0,0	0,0	100,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,7	18,9	78,4
Campania	7,5	26,2	66,3
Sud	5,8	24,1	70,1
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
	Italiano					Matematica				
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BNEE85401C - 2 A	3	4	4	4	5	1	3	1	8	7
BNEE85401C - 2 B	3	1	4	4	8	0	2	7	4	8
BNEE85401C - 2 C	3	0	8	0	9	0	1	6	2	12
BNEE85401C - 2 D	1	2	3	2	7	0	0	2	5	8
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BNIC85400A	13,3	9,3	25,3	13,3	38,7	1,3	7,8	20,8	24,7	45,4
Campania	31,4	15,7	18,4	8,8	25,8	33,8	17,0	9,8	14,7	24,7
Sud	28,0	16,1	18,0	8,8	29,0	30,2	17,3	10,8	15,7	26,0
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
	Italiano					Matematica				
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BNEE85401C - 5 A	1	0	1	6	11	0	0	3	7	11
BNEE85401C - 5 B	4	3	3	0	11	2	3	3	4	10
BNEE85401C - 5 C	3	3	2	5	7	1	3	2	7	7
BNEE85401C - 5 D	3	3	4	4	4	2	6	2	3	4
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BNIC85400A	14,1	11,5	12,8	19,2	42,3	6,2	15,0	12,5	26,2	40,0
Campania	30,6	15,1	14,0	20,0	20,3	28,0	21,4	14,3	15,9	20,4
Sud	27,7	14,9	13,7	20,1	23,5	26,7	20,5	13,8	16,1	22,8
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BNIC85400A	1,1	98,9	3,2	96,8
- Benchmark*				
Sud	8,8	91,2	11,4	88,6
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BNIC85400A	6,8	93,2	9,1	90,9
- Benchmark*				
Sud	9,6	90,4	13,5	86,5
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BNIC85400A	22,8	77,2	11,9	88,1
- Benchmark*				
Sud	19,6	80,4	11,5	88,5
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BNIC85400A	4,1	95,9	11,2	88,8
- Benchmark*				
Sud	8,4	91,6	13,0	87,0
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BNIC85400A	13,6	86,4	13,2	86,8
- Benchmark*				
Sud	15,7	84,3	9,1	90,9
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
Nelle classi seconde della Primaria, i risultati in Italiano e in Matematica risultano superiori alle altre medie (più alto di 15,7 del punteggio della Campania). Esiguo l'indice cheating con una media del 5 % . Esigua anche la varianza tra le classi in entrambe le discipline. Una percentuale rilevante di alunni rientra nei livelli alti con una maggiore concentrazione di alunni nel livello 5 (38,7% in Italiano e 45,5% in Matematica). Nelle classi quinte il punteggio di Italiano , Matematica e Inglese , superiore a tutte le altre medie, risulta più alto di circa 11 punti circa rispetto a quello della Campania . Di di molto inferiore all'anno precedente, specialmente nella prova di Inglese, è l'indice cheating con una media intorno al 6 % . La varianza tra le classi è poco significativa in tutte le discipline. Una percentuale rilevante di alunni rientra nei livelli alti con una maggiore concentrazione di alunni nel livello 5 (42,3 % in Italiano e 40 % in Matematica).Tutti gli alunni hanno raggiunto il Livello A1 in Inglese. Alla Secondaria il punteggio della prova di Italiano, in tutte le classi, è superiore alle altre medie, situazione confermata da tre classi su quattro anche nei risultati in Matematica e Inglese. In Italiano e Matematica la distribuzione degli studenti si polarizza sui livelli 4 e 5,in netto miglioramento rispetto al precedente anno. In Inglese raggiunge il livello A2 il 70 % degli studenti	Non si evinco particolari criticità

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
I risultati possono ritenersi ampiamente positivi, per cui la scuola potrebbe attribuirsi anche un punteggio superiore ma si tiene conto della criticità emersa in una classe della scuola secondaria in matematica e Inglese. Significativamente diminuito l'indice cheating nelle classi quinte di Scuola Primaria , soprattutto in Inglese. Un'alta percentuale di alunni si colloca al livello cinque soprattutto in Matematica. La varianza tra le classi risulta poco rilevante.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
Le competenze chiavi sulle quali la scuola lavora maggiormente sono quelle riferite alla comunicazione nella madrelingua, competenza matematica, imparare ad imparare , consapevolezza ed espressione culturale , rispetto alle quali si registrano risultati soddisfacenti . Gli studenti hanno ampiamente sviluppato competenze sociali e civiche. Adeguate le competenze digitali. La valutazione tiene conto del livello di autonomia , di autoregolamentazione, di responsabilità attraverso uno modello i indicatori condiviso a livello di istituto. Diffusa la pratica delle osservazioni sistematiche . Ampio spazio viene dedicato ai valori della legalità e della cittadinanza attiva, anche con la partecipazione di soggetti esterni nonchè del Comune. La Scuola adotta forme di certificazione delle competenze nelle classi in uscita.	Non si evincono particolari punti di debolezza

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il giudizio assegnato scaturisce dai soddisfacenti risultati ottenuti nelle competenze chiave. La scuola promuove il senso di appartenenza e la costruzione dell'identità, nonché la consapevolezza nell'operare scelte da parte degli alunni . Si realizzano diversi progetti per il recupero in Italiano e Matematica, per promuovere la legalità e la cittadinanza attiva, con grande attenzione all'inclusione, e il protagonismo degli studenti che hanno partecipato a diversi concorsi con lusinghieri risultati. Ampiamente valorizzate le attività sportive. Particolare importanza viene conferita alla conoscenza e alla valorizzazione del Territorio, attraverso un ampio coinvolgimento dell'extra scuola. Diversi sono i progetti di sensibilizzazione sui sani stili di vita. Il lavoro sulle competenze chiave si fonda sulla ricucitura tra curricolare ed extracurricolare con esperienze anche in spazi e luoghi decentrati. Si registrano, pertanto, esiti ampiamente soddisfacenti nelle diverse competenze

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				58,03	59,86	61,43	
BNIC85400A	BNEE85401C	A	74,69	↑	↑	↑	83,33
BNIC85400A	BNEE85401C	B	69,51	↑	↑	↑	87,50
BNIC85400A	BNEE85401C	C	68,17	↑	↑	↑	90,91
BNIC85400A	BNEE85401C	D	65,00	↑	↑	↑	89,47
BNIC85400A			69,51	↑	↑	↑	87,64

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				54,66	56,23	57,89	
BNIC85400A	BNEE85401C	A	70,33	↑	↑	↑	91,67
BNIC85400A	BNEE85401C	B	67,81	↑	↑	↑	91,67
BNIC85400A	BNEE85401C	C	64,77	↑	↑	↑	95,45
BNIC85400A	BNEE85401C	D	60,46	↑	↑	↑	84,21
BNIC85400A			66,26	↑	↑	↑	91,01

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				190,20	194,33	199,14	
BNIC85400A	BNEE85401C	A	218,41	↑	↑	↑	90,48
BNIC85400A	BNEE85401C	B	200,67	↑	↑	↑	76,19
BNIC85400A	BNEE85401C	C	207,76	↑	↑	↑	100,00
BNIC85400A	BNEE85401C	D	203,50	↑	↑	↑	96,15
BNIC85400A				↑	↑	↑	91,49

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				186,53	191,79	200,13	
BNIC85400A	BNEE85401C	A	217,66	↑	↑	↑	90,48
BNIC85400A	BNEE85401C	B	188,12	↔	↓	↓	76,19
BNIC85400A	BNEE85401C	C	207,21	↑	↑	↑	100,00
BNIC85400A	BNEE85401C	D	194,99	↑	↑	↓	96,15
BNIC85400A				↑	↑	↑	91,49

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				185,69	190,07	201,64	
BNIC85400A	BNEE85401C	A	206,66	↑	↑	↑	90,48
BNIC85400A	BNEE85401C	B	190,48	↑	↔	↓	76,19
BNIC85400A	BNEE85401C	C	199,60	↑	↑	↓	100,00
BNIC85400A	BNEE85401C	D	197,47	↑	↑	↓	96,15
BNIC85400A				↑	↑	↓	91,49

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				191,48	195,26	203,33	
BNIC85400A	BNEE85401C	A	215,02	↑	↑	↑	90,48
BNIC85400A	BNEE85401C	B	193,11	↔	↔	↓	76,19
BNIC85400A	BNEE85401C	C	204,16	↑	↑	↔	100,00
BNIC85400A	BNEE85401C	D	196,82	↑	↔	↓	96,15
BNIC85400A				↑	↑	↔	91,49

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				192,46	195,00	204,14	
BNIC85400A	BNMM85401B	A	200,01	↑	↑		90,48
BNIC85400A	BNMM85401B	B	212,60	↑	↑		81,82
BNIC85400A	BNMM85401B	C	190,73	↔	↓		90,00
BNIC85400A				↑	↑		85,00

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				187,65	191,47	202,82	
BNIC85400A	BNMM85401B	A	187,85	↔	↔		80,95
BNIC85400A	BNMM85401B	B	203,06	↑	↑		81,82
BNIC85400A	BNMM85401B	C	181,92	↔	↓		85,00
BNIC85400A				↔	↔		80,00

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
BNIC85400A	BNMM85401B	A					
BNIC85400A	BNMM85401B	B					
BNIC85400A	BNMM85401B	C					
BNIC85400A							

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
BNIC85400A	BNMM85401B	A					
BNIC85400A	BNMM85401B	B					
BNIC85400A	BNMM85401B	C					
BNIC85400A							

Punti di forza	Punti di debolezza
Nelle prove Invalsi i risultati a distanza delle classe seconde e delle classi quinte dell'anno 2016 , rispettivamente classi quinte e terze della scuola secondaria nell'anno 2019 sono superiori a tutte le altre medie in Italiano ,Matematica e Inglese. I risultati conseguiti dagli alunni delle classi terze della Secondaria di primo grado, al termine del biennio della scuola Secondaria di secondo grado, risultano sostanzialmente il linea con le altre medie. I risultati a distanza interni tra le classi quinte della Scuola Primaria (a.s.2018/2019) alla fine del primo	Dai risultati trasmessi dall'IIS "E.Fermi" di Montesarchio,ad indirizzo liceale dove si è iscritta gran parte degli alunni, si evince una sostanziale conferma dell'indice medio di scostamento dell'anno precedente che ,attualmente risulta di 1,8 in Italiano e di 1,7 in Matematica. Si evidenzia che trattasi di risultati parziali in quanto non tutte le scuole hanno trasmesso i dati. Le criticità emerse dal suddetto istituto potrebbero dipendere dal fatto che una percentuale significativa di alunni non ha seguito il consiglio orientativo.

anno della Scuola Secondaria evidenziano un indice medio di scostamento di 0,6 in Italiano,di 0,9 in Matematica e 1 in Inglese con una diminuzione di oltre un punto rispetto agli anni precedenti. Dai risultati trasmessi dall'IIS " Aldo Moro" di Montesarchio, ad indirizzo professionale, si evince una sostanziale conferma dei voti in tutte le discipline .Dai risultati trasmessi dall'IIS "E.Fermi" di Montesarchio, dove si è iscritta gran parte degli alunni, si evince una diminuzione dell'indice medio di scostamento in Lingua inglese, che passa da 2 punti a 1,5. A differenza dell'anno precedente non si registrano non ammissioni alla classe successiva	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato
I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: tutti gli alunni risultano ammessi alla classe successiva. Un'esigua percentuale di alunni pari mediamente al 10% ha conseguito il voto 6. e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Nelle prove Invalsi i risultati a distanza delle classi seconde e delle classi quinte dell'anno 2016 , rispettivamente classi quinte e terze della scuola secondaria nell'anno 2019 sono superiori a tutte le altre medie in Italiano ,Matematica e Inglese. I risultati conseguiti dagli alunni delle classi terze della Secondaria di primo grado, al termine del biennio della scuola Secondaria di secondo grado, risultano sostanzialmente il linea con le altre medie. I risultati a distanza interni tra le classi quinte della Scuola Primaria (a.s.2018/2019) alla fine del primo anno della Scuola Secondaria evidenziano un indice medio di scostamento di 0,6 in Italiano, di 0,9 in Matematica e 1 in Inglese con una diminuzione di oltre un punto rispetto agli anni precedenti.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	96,4	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	88,9	78,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	91,7	87,6	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	47,2	36,4	32,7
Altro	No	19,4	9,1	9,0
Sec. I Grado	**Situazione della scuola BNIC85400A**	**Riferimento Provinciale % BENEVENTO**	**Riferimento Regionale % CAMPANIA**	**Riferimento Nazionale %**
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	96,9	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	87,5	82,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	93,8	92,3	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	46,9	34,3	30,9
Altro	No	18,8	8,4	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	100,0	94,3	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	97,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	72,2	65,7	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	94,4	83,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	86,1	67,3	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	72,2	63,3	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	97,2	93,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	66,7	67,7	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	66,7	65,2	57,9
Altro	No	13,9	8,4	7,5

Sec. I Grado	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	100,0	93,4	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	97,8	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	71,9	67,3	71,8
Programmazione per classi parallele	No	93,8	74,3	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	90,6	92,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	71,9	63,8	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	96,9	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	68,8	67,5	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	62,5	66,0	63,6
Altro	No	12,5	6,8	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	88,9	86,6	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	91,7	77,0	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	91,7	83,2	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	5,6	11,9	13,4
Sec. I Grado	**Situazione della scuola BNIC85400A**	**Riferimento Provinciale % BENEVENTO**	**Riferimento Regionale % CAMPANIA**	**Riferimento Nazionale %**
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	93,8	93,2	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	90,6	80,5	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	90,6	86,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	3,1	5,0	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
Il curricolo di istituto, condiviso nell'ambito dei Dipartimenti, organizzati per aree, è stato articolato	Non si evincono criticità

in competenze, conoscenze e abilità ,nonchè aggiornato con il Curricolo di Educazione Civica, tenendo conto dei bisogni formativi degli studenti e delle attese educative del contesto locale. Nello stesso sono definite tabelle per la valutazione delle competenze trasversali. La scuola ha individuato i traguardi di competenza definendone i livelli di competenza in uscita (profili) per ciascuna disciplina,o campo di esperienza, dalla scuola dell'Infanzia alla secondaria di primo grado. Le competenze chiave, con i relativi livelli di padronanza, sono state definite anche in maniera trasversale. Gli insegnanti utilizzano in maniera abbastanza diffusa il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa ,definiscono in maniera abbastanza chiara, e in raccordo con il curricolo di istituto, gli obiettivi e le abilità da raggiungere attraverso i progetti.I docenti della Scuola Primaria effettuano sistematicamente una programmazione per classi parallele per tutte le discipline.L'analisi delle scelte avviene sulla base delle prove di ingresso e dei bisogni formativi degli alunni.La progettazione viene revisionata tenendo conto dell'andamento delle attività. La scuola realizza interventi di recupero attraverso specifici progetti di Italiano e Matematica e promuove la partecipazione a gare e concorsi per la valorizzazione dei talenti. Gli aspetti del curricolo maggiormente valutati sono le competenze.Vengono adottati criteri comuni di valutazione in entrambi gli ordini di scuola e per tutte le discipline.La scuola valuta l'acquisizione di competenze chiavi attraverso attività di tipo trasversale e le osservazioni.La scuola utilizza periodicamente prove strutturate in Italiano,Matematica e Inglese in tutte le classi adottando criteri comuni per la correzione delle stesse. Abbastanza diffuso l'utilizzo di strumenti quali prove di valutazione autentiche nonché di strategie innovative quali il cooperative learning,la flipped classroom, attività di tipo laboratoriale. Sempre più diffusa la realizzazione di compiti di realtà e l'utilizzo del coding	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attivita' didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano in maniera abbastanza diffusa come strumento di lavoro per la progettazione delle attivita' didattiche. Il curricolo è stato aggiornato con l'inserimento dell'Educazione Civica. Esso tiene conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi del'utenza. Sono state definite Rubriche di Valutazione con items per tutte le discipline e per tutte le classi. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto e presentano una definizione chiara degli obiettivi e delle abilita'/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro sulla valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. Gli insegnanti effettuano una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, semi strutturate, soggettive ecc.). L'utilizzo periodico di prove strutturate comuni è ampiamente diffuso e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli ordini di scuola. Gli esiti dei progetti vengono illustrati e discussi nell'ambito dei consigli di interclasse, di classe e degli incontri collegiali.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	97,2	90,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	83,3	74,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,8	5,0	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	19,4	22,3	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,3
Sec. I Grado	**Situazione della scuola BNIC85400A**	**Riferimento Provinciale % BENEVENTO**	**Riferimento Regionale % CAMPANIA**	**Riferimento Nazionale %**
In orario extracurricolare	Sì	96,9	95,9	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	78,1	73,8	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,6	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	25,0	21,1	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,2	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	77,8	60,2	47,7

In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	94,4	91,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,8	4,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	16,7	16,1	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,3	0,4
Sec. I Grado	**Situazione della scuola BNIC85400A**	**Riferimento Provinciale % BENEVENTO**	**Riferimento Regionale % CAMPANIA**	**Riferimento Nazionale %**
In orario extracurricolare	Sì	90,6	73,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	96,9	91,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	3,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,6	14,6	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	**Situazione della scuola BNIC85400A**	**Riferimento Provinciale % BENEVENTO**	**Riferimento Regionale % CAMPANIA**	**Riferimento Nazionale %**
Cooperative learning	Sì	97,2	95,6	94,5
Classi aperte	Sì	80,6	68,4	70,8
Gruppi di livello	Sì	77,8	77,7	75,8
Flipped classroom	Sì	52,8	38,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	19,4	19,7	32,9
Metodo ABA	Sì	38,9	32,1	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,5	6,2
Altro	No	27,8	27,8	28,5
Sec. I Grado	**Situazione della scuola BNIC85400A**	**Riferimento Provinciale % BENEVENTO**	**Riferimento Regionale % CAMPANIA**	**Riferimento Nazionale %**
Cooperative learning	Sì	100,0	96,9	94,1
Classi aperte	No	71,9	61,4	57,5
Gruppi di livello	Sì	84,4	81,4	79,4
Flipped classroom	Sì	56,3	58,6	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	15,6	16,7	23,0
Metodo ABA	No	25,0	20,8	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,8	4,3
Altro	No	25,0	24,3	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Sì	13,9	16,9	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	2,8	2,1	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	58,3	58,8	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	11,1	20,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	11,1	11,7	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	19,4	16,1	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	66,7	67,1	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	8,3	21,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	11,1	11,2	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	27,8	20,1	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	61,1	45,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,5	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,1	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	41,7	32,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,3	0,3
Altro	No	0,0	0,7	0,6

Sec. I Grado	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	3,1	3,5	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	Sì	6,3	1,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	81,3	66,7	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	15,6	23,2	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	25,0	27,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	46,9	42,9	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	59,4	61,9	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	31,3	29,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	25,0	18,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	6,3	13,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	40,6	32,6	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	12,5	22,7	24,9

Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	34,4	36,3	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,9	3,0
Altro	No	0,0	0,9	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
L'orario delle lezioni, sulla base dei criteri deliberati dagli Organi Collegiali e definiti in sede di contrattazione, è articolato tenendo conto prioritariamente delle esigenze di apprendimento degli alunni .Il nostro istituto offre all'utenza diversi modelli orario, sia a tempo normale che a tempo pieno o prolungato. Sono stati creati due nuovi ambienti innovativi:una biblioteca digitale e un nuovo laboratorio di Informatica presso la Scuola Secondaria . Tutte le aule dell'istituto sono dotate di LIM .La cura degli spazi laboratoriali avviene attraverso l'individuazione di figure di responsabili/referenti, l'aggiornamento periodico dei materiali, la manutenzione degli strumenti tecnologici anche da parte di ditte esterne. I laboratori , vengono utilizzati da tutte le classi dell'istituto, principalmente in orario curricolare. Nell' istituto sono presenti due biblioteche tradizionali che vengono utilizzate per attività di ricerca o lettura in sede da una buona percentuale di alunni. la scuola realizza progetti e iniziative che prevedono l'uso di specifiche metodologie didattiche.Una buona percentuale di docenti utilizza metodologie innovative come il cooperative learning, la classe capovolta , la ricerca azione e strategie didattiche come il lavoro di gruppo, l'apprendimento tra pari con la realizzazione di attività didattiche fondate su compiti di realtà e strategie didattiche strutturate e attive come la flipped classroom, il debriefing. Si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Sempre più diffuso l'ultilizzo di compiti di realtà e del coding. I docenti partecipano a iniziative di formazione promosse anche da soggetti esterni. La nostra scuola realizza percorsi di formazione previsti da un progetto in rete sui BES. I docenti hanno frequentato anche un corso di formazione sulla didattica del coro autofinanziato con il Bonus.La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso la definizione e la condivisione di regole comuni, l'assegnazione di ruoli di responsabilità e conferendo ampio spazio alla riflessione sui comportamenti degli allievi. Alla Scuola Secondaria ampio spazio viene dedicato al Regolamento di Disciplina Alunni e alle possibili sanzioni. All'interno dell'istituto si è costruito un buon clima di lavoro, cosa confermata dai dati (Autovalutazione) , da cui si evince una positiva percezione delle relazioni con le altre componenti. Sono buone le relazioni tra studenti, tra questi e i docenti e fra docenti che collaborano in maniera positiva e sinergica tra loro. Le situazioni di assenze ripetute, ritardi sono limitate	. La scuola, che è dotata di oltre 40 Lim, acquistate con fondi FESR sette anni fa sostiene elevati costi per la manutenzione. Diversi laboratori , a causa della necessità di riorganizzazione degli spazi per l'emergenza Covid, sono stati adibiti ad aule didattiche.

a pochissimi casi di alunni soprattutto della Scuola Secondaria e vengono affrontate con le famiglie . Nessun alunno ha subito sanzioni nell'anno scolastico precedente. La scuola coinvolge alunni e famiglie nella riflessione educativa .Il laboratorio multimediale della Scuola Primaria èstato dotato di 40 nuovi notebook grazie a fondi FESR e ministeriali	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo soddisfacente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono stati adibiti ad aule didattiche, per la necessità di riorganizzare gli spazi dovuta all'emergenza Covid . A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I limitati conflitti tra gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	94,1	84,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	85,3	78,7	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	73,5	79,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	70,6	67,3	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	47,1	41,2	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	47,1	35,9	31,2
Sec. I Grado	**Situazione della**	**Riferimento**	**Riferimento**	**Riferimento**

	scuola BNIC85400A	Provinciale % BENEVENTO	Regionale % CAMPANIA	Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	93,5	84,7	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	87,1	83,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	77,4	80,2	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	64,5	67,2	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	51,6	55,2	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	41,9	40,9	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	97,1	89,7	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	82,4	84,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	79,4	64,0	61,1
Sec. I Grado	**Situazione della scuola BNIC85400A**	**Riferimento Provinciale % BENEVENTO**	**Riferimento Regionale % CAMPANIA**	**Riferimento Nazionale %**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	96,8	88,7	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	80,6	84,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	80,6	70,9	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	90,9	77,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	66,7	59,1	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	54,5	41,2	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	69,7	56,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	42,4	32,5	48,8

Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	75,8	63,0	72,2
Sec. I Grado	**Situazione della scuola BNIC85400A**	**Riferimento Provinciale % BENEVENTO**	**Riferimento Regionale % CAMPANIA**	**Riferimento Nazionale %**
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	90,3	77,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	58,1	58,1	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	58,1	41,3	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	64,5	60,4	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	38,7	35,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	71,0	63,6	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	**Situazione della scuola BNIC85400A**	**Riferimento Provinciale % BENEVENTO**	**Riferimento Regionale % CAMPANIA**	**Riferimento Nazionale %**
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	91,4	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	28,6	41,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	5,7	7,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	37,1	31,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	11,4	17,2	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	31,4	34,3	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	8,6	19,2	22,1
Altro	Sì	22,9	19,1	19,6
Sec. I Grado	**Situazione della scuola BNIC85400A**	**Riferimento Provinciale % BENEVENTO**	**Riferimento Regionale % CAMPANIA**	**Riferimento Nazionale %**
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	90,6	92,6	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	21,9	37,9	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	18,8	10,7	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	59,4	45,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	15,6	19,0	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	37,5	41,8	32,8

Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	12,5	11,4	29,5
Altro	Sì	28,1	19,2	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,3	79,4	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	17,6	40,7	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	35,3	42,7	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	79,4	55,0	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	23,5	35,3	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	70,6	67,7	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	82,4	76,0	58,0
Altro	No	11,8	10,4	9,9
Sec. I Grado	**Situazione della scuola BNIC85400A**	**Riferimento Provinciale % BENEVENTO**	**Riferimento Regionale % CAMPANIA**	**Riferimento Nazionale %**
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	84,4	82,5	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	25,0	38,9	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	43,8	51,0	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	81,3	79,4	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	28,1	40,1	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	78,1	70,3	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	87,5	86,9	82,0
Altro	No	9,4	10,3	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
Si promuove l'accoglienza degli studenti DA mediante scambi di informazioni sulle specifiche situazioni di apprendimento, nella formazione delle classi e nell' assegnazione dei docenti di sostegno ai singoli casi, in base alle pregresse esperienze lavorative e formative. Vengono redatti e/o aggiornati il PEI e i PDP. Gli insegnanti utilizzano	Gli interventi e i percorsi personalizzati non sono sempre adeguatamente documentati. Si riscontra un aumento delle situazioni di povertà educativa e/o affettiva .Risulta spesso difficile reperire alcuni genitori ed entrare in contatto con le famiglie degli studenti "a rischio" per costruire un dialogo e una costruttiva collaborazione.

metodologie inclusive attraverso il group working, il peer tutoring, con interventi efficaci, affiancati da tutor e assistenti educativi. Il raggiungimento degli obiettivi previsti dai PEI viene monitorato negli incontri di verifica mensili (programmazione), nei consigli di Interclasse e di classe e aggiornato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione . Esiguo il numero di alunni stranieri già residenti da anni in Italia. Le situazioni di svantaggio vengono affrontate con interventi personalizzati. Si realizzano attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità. La verifica degli obiettivi contenuti nel PAI avviene nell'ambito degli Organi Collegiali e degli incontri GLI. I gruppi di studenti con maggiori difficoltà di apprendimento provengono da famiglie disagiate a livello economico ,sociale e affettivo .Abbastanza efficaci gli interventi personalizzati, costante il dialogo con le famiglie. La scuola realizza progetti anche in rete(BES...).Collabora con l'ufficio di Piano, l'ASL, garantisce supporto psicologico e assistenza educativa. Valorizza i talenti con progetti , partecipazione a gare e concorsi. La quasi totalità degli alunni ha partecipato in maniera attiva ed efficace alla didattica a distanza.	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Nelle attivita' di inclusione sono coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attivita' didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualita'. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di cio', se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera abbastanza sistematica nel lavoro d'aula. La scuola realizza progetti anche in rete. Collabora con l'ufficio di Piano, l'ASL, garantisce supporto psicologico e assistenza educativa. Valorizza i talenti con progetti , partecipazione a gare e concorsi. La quasi totalità degli alunni ha partecipato in maniera attiva ed efficace alla didattica a distanza.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	94,3	94,9	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	74,3	81,6	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	94,3	92,8	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	60,0	74,4	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	74,3	71,9	74,6
Altro	Sì	14,3	10,7	9,5
Sec. I Grado	**Situazione della scuola BNIC85400A**	**Riferimento Provinciale % BENEVENTO**	**Riferimento Regionale % CAMPANIA**	**Riferimento Nazionale %**
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	96,9	92,8	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	78,1	82,1	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	90,6	94,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	65,6	78,8	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	75,0	73,3	71,9
Altro	Sì	18,8	10,1	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	68,8	56,4	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	15,6	18,0	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	9,4	16,6	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	6,3	13,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	31,3	39,8	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	9,4	24,0	12,4

Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	3,1	8,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	2,6	1,5
Altro	Sì	12,5	12,3	12,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	78,1	78,4	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	53,1	41,2	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	40,6	51,0	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	96,9	83,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	56,3	55,1	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	59,4	65,6	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	81,3	73,6	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	12,5	9,4	13,7
Altro	Sì	15,6	11,3	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
BNIC85400A	3,4	7,5	26,2	4,4	25,5	9,4	24,0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
BNIC85400A	66,2	33,8
BENEVENTO	63,1	36,9
CAMPANIA	61,3	38,7
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BNIC85400A	100,0	100,0
- Benchmark*		
BENEVENTO	99,3	99,4
CAMPANIA	99,0	98,4
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola realizza uno specifico progetto di Accoglienza, Continuità e Orientamento. Si effettuano incontri di tra i diversi ordini e gradi di scuola (anche paritarie) per lo scambio di informazioni in fase di formazione delle classi o propedeutica all'avvio delle attività, prevedendo anche unità di transizione. Stipulato un Accordo di rete con tutte le scuole di Montesarchio. Gli interventi realizzati per garantire la Continuità educativa sono efficaci. La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni in tutte le classi,in maniera più dettagliata nelle classi in uscita dalla Secondaria di primo grado, finalizzati alla scelta del percorso formativo successivo attraverso la presentazione degli istituti e dei rispettivi indirizzi , OPEN DAY per la presentazione dell'offerta Formativa. Un'alta percentuale di alunni segue il Consiglio orientativo. La Scuola realizza attività finalizzate alla scoperta del mondo del lavoro attraverso visite ad aziende. Ha, poi, stipulato una Convenzione con l'Istituto Superiore "E.Fermi" di Montesarchio per percorsi di tirocinio/Alternanza Scuola – Lavoro. La scuola personalizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento per rispondere ai diversi bisogni educativi speciali attraverso specifici documenti (PEI,PDF,PDP),griglie di osservazioni ,relazioni basate su osservazioni libere e/o sistematiche.	Non si evincono punti di criticità

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attivita' di continuita' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere negli studenti la conoscenza di sé e delle proprie attitudini che coinvolgono piu' classi, non solo quelle dell'ultimo anno e ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attivita' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. Gli studenti dell'ultimo anno vengono informati dai docenti sulle tipologie di scuole e sui rispettivi indirizzi, partecipano alle presentazioni delle diverse scuole ed effettuano visite presso alcuni istituti. La scuola realizza attività e progetti finalizzati alla scoperta dei talenti e delle attitudini da parte degli alunni anche attraverso attività di conoscenza scoperta del mondo del lavoro con visite ad aziende, botteghe e laboratori artigiani . Il nostro istituto realizza al proprio interno attività di tirocinio /alternanza scuola –lavoro per studenti del liceo di "Scienze Umane". La scuola monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro e i risultati delle proprie azioni di orientamento; una buona percentuale degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,5	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		6,3	6,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	50,0	33,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		43,8	59,5	45,3
Sec. I Grado	**Situazione della scuola BNIC85400A**	**Riferimento Provinciale % BENEVENTO**	**Riferimento Regionale % CAMPANIA**	**Riferimento Nazionale %**
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		3,2	6,5	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	54,8	36,6	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		41,9	56,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% -		21,9	32,4	30,8

25%				
>25% - 50%	X	56,3	37,6	37,8
>50% - 75%		9,4	20,2	20,0
>75% - 100%		12,5	9,7	11,3
Sec. I Grado	**Situazione della scuola BNIC85400A**	**Riferimento Provinciale % BENEVENTO**	**Riferimento Regionale % CAMPANIA**	**Riferimento Nazionale %**
0%		0,0	0,2	0,0
1% - 25%		22,6	33,6	31,3
>25% - 50%	X	51,6	35,9	36,7
>50% - 75%		12,9	20,9	21,0
>75% - 100%		12,9	9,5	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento Provinciale BENEVENTO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	7	6,1	6,5	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento Provinciale BENEVENTO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	2.863,7	2.916,3	4.480,0	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento Provinciale BENEVENTO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	29,3	32,3	41,8	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %

Formazione e aggiornamento del personale	No	35,5	28,9	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	22,6	26,3	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	25,8	22,4	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	22,6	27,1	42,2
Lingue straniere	No	38,7	34,5	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	16,1	17,9	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	41,9	44,5	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	12,9	21,6	25,4
Sport	No	9,7	10,2	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	12,9	10,2	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	25,8	16,5	19,9
Altri argomenti	No	19,4	19,8	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha riportato le diverse figure nell'organigramma definendo funzioni e compiti nelle specifiche nomine. Il fondo di istituto è ripartito per il 32% al personale ATA e per il 68% ai docenti. Ne beneficia tutto il Personale ATA e un'alta percentuale di docenti.La sostituzione con personale interno, per brevi periodi fino a 10 giorni, viene gestita utilizzando,in ordine di priorità:1. docenti che hanno da recuperare ore usufruite per permessi brevi ; 2.docenti temporaneamente senza gruppo-classe; 3. docenti in compresenza;4 docente di sostegno con alunno assente; 5.ore eccedenti retribuite. C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività del personale ATA ed una chiara definizione di responsabilità e dei compiti dei docenti incaricati. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma Annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La scuola investe prioritariamente nei progetti didattici . i progetti vengono realizzati dal mese di gennaio e non sono coinvolti esperti esterni.	Non si evincono criticità

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo abbastanza sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita'. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	79,4	59,2	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		20,6	20,6	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		0,0	18,5	22,7
Altro		0,0	1,2	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	7	4,4	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BNIC85400A		Riferimento Provinciale BENEVENTO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	6,0	6,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	16,7	15,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,7	1,7	1,8
Autonomina didattica e organizzativa	0	0,0	0,7	5,8	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	9,3	11,6	6,8

Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	14,3	19,3	16,2	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	2,0	4,7	5,5
Inclusione e disabilità	1	14,3	22,0	18,6	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,3	5,5	7,1
Altro	5	71,4	16,0	13,8	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BNIC85400A		Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	42,9	27,3	21,5	34,3
Rete di ambito	2	28,6	46,7	50,6	33,5
Rete di scopo	0	0,0	4,7	9,1	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	14,3	7,3	5,6	6,0
Università	0	0,0	0,0	1,1	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	1	14,3	14,0	12,1	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola BNIC85400A		Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	3	42,9	24,0	19,5	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	2	28,6	44,7	48,5	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	4,0	7,4	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	14,3	9,3	8,3	8,7
Finanziato dal singolo docente	1	14,3	3,3	4,0	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	14,7	12,1	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BNIC85400A		Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Lingue straniere			2,3	2,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			15,0	14,9	19,6
Scuola e lavoro			6,0	3,7	4,1
Autonomina didattica e organizzativa			0,3	1,9	3,3
Valutazione e miglioramento			3,8	4,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	45.0	16,7	24,8	15,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			1,4	3,6	5,7
Inclusione e disabilità	14.0	5,2	25,6	16,9	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			1,9	3,5	6,8
Altro	210.0	78,1	27,8	19,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	2,9	2,6	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola BNIC85400A		Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	2,3	1,9	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	3,4	6,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	50,0	22,7	21,2	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	23,9	18,3	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,3	5,6	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,3	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	1,1	3,3	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,1	1,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,4	3,4	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,1	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	4,5	7,8	8,3

Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	9,1	4,0	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,1	2,6	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innvoazioni normative	0	0,0	9,1	4,9	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	1,1	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	0,0	2,2	5,2
Altro	1	50,0	13,6	11,9	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BNIC85400A		Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	100,0	40,9	39,8	36,7
Rete di ambito	0	0,0	11,4	19,0	13,4
Rete di scopo	0	0,0	4,5	3,8	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	23,9	22,5	21,2
Università	0	0,0	1,1	1,3	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	18,2	13,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	85,3	84,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	79,4	77,2	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	82,4	65,7	57,8
Accoglienza	No	67,6	79,9	74,0
Orientamento	No	79,4	71,1	77,9
Raccordo con il territorio	No	55,9	69,2	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	97,1	96,0	96,2
Temi disciplinari	No	32,4	37,9	40,3
Temi multidisciplinari	No	41,2	39,3	37,8
Continuità	Sì	79,4	86,3	88,3

Inclusione	Sì	94,1	93,2	94,6
Altro	No	11,8	15,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	4.5	9,3	16,1	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	70.1	18,1	12,8	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	4.5	13,3	9,6	9,1
Accoglienza	0.0	11,2	11,3	8,7
Orientamento	0.0	4,8	4,5	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	2,6	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	6.7	6,5	7,3	6,5
Temi disciplinari	0.0	7,6	8,0	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	9,3	7,5	7,1
Continuità	11.9	7,2	7,4	8,2
Inclusione	2.2	8,7	10,6	10,3
Altro	0.0	1,4	1,6	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola progetta percorsi di formazione definiti e condivisi nell'ambito degli Organi collegiali ,sulla base del monitoraggio dei bisogni formativi. Le tematiche formative riguardano soprattutto l'innovazione della didattica. Alcuni docenti effettuano anche corsi derivanti da progetti in rete e autofinanziati dal bonus. Sono stati realizzati percorsi di autoformazione , anche attraverso tutorial,in particolare per la didattica a distanza. Alta è la motivazione alla formazione sull'innovazione. Gli ATA partecipano a corsi,anche on line , organizzati dal MIUR,in materia di sicurezza, privacy...La qualità delle iniziative è molto apprezzata ed ha una positiva ricaduta sia nell'attività didattica che organizzativa. La scuola utilizza le informazioni sulle competenze dei docenti desunte dai curriculum vitae dove sono esplicitati titoli, esperienze didattiche, organizzative, formative e competenze certificate. Per il personale Ata si tiene conto soprattutto delle esperienze maturate. Sulla base di ciò vengono assegnati gli incarichi retribuiti e definiti i compiti. La scuola ha adottato forme di valorizzazione delle professionalità attraverso incarichi specifici agli ATA e il bonus premialità per i docenti, sulla base di criteri trasparenti e condivisi. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro quali dipartimenti , gruppi di insegnanti a livello di istituto,	Non si evincono punti di criticità

per ordini di scuola, per classi parallele ed anche gruppi spontanei. Le tematiche trattate sono per lo più il curricolo verticale, la progettazione, l'inclusione e la valutazione. I gruppi producono materiali anche utilmente condivisibili con altri collegi o tra i diversi ordini di scuola.	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualita' e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola realizza iniziative formative di buona qualità' e che rispondono ai bisogni formativi del personale. .Alta e crescente risulta la motivazione alla formazione e all'innovazione. Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare ,gli incarichi vengono assegnati sulla base delle disponibilità acquisite edelle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualita'. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		2,9	11,0	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		20,6	23,9	20,4
5-6 reti	X	0,0	2,3	3,5
7 o più reti		76,5	62,8	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	70,6	73,6	72,6
Capofila per		23,5	16,4	18,8

una rete				
Capofila per più reti		5,9	10,1	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	78,6	77,9	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Stato	3	40,4	34,5	32,4
Regione	1	21,9	16,2	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	5,3	10,9	14,5
Unione Europea	0	4,4	7,3	4,0
Contributi da privati	0	0,0	2,3	3,7
Scuole componenti la rete	5	28,1	28,7	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,9	5,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,6	6,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	66,7	69,2	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	8,8	6,8	4,6
Altro	3	14,0	11,5	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	7,9	7,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,5	4,6	4,6

Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	20,2	25,0	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,5	5,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,5	4,0	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	1	7,9	4,2	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,5	6,7	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	19,3	14,4	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	0,9	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	2,6	2,4	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,4	4,2	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,8	10,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	11,4	5,3	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9	1,4	1,3
Altro	0	2,6	4,1	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	44,1	45,4	46,3
Università	Sì	50,0	49,4	64,9
Enti di ricerca	No	5,9	8,5	10,8
Enti di formazione accreditati	No	26,5	38,7	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	17,6	20,8	32,0
Associazioni sportive	No	55,9	59,3	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	85,3	68,4	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	70,6	57,0	66,2
ASL	No	67,6	49,3	50,1
Altri soggetti	Sì	5,9	19,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	BNIC85400A	BENEVENTO	CAMPANIA	
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	35,3	39,9	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	61,8	46,2	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	58,8	59,7	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	47,1	39,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	14,7	22,6	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	41,2	31,9	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	26,5	43,8	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	67,6	58,7	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	5,9	15,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	14,7	10,4	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	20,6	29,9	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	79,4	70,6	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	58,8	53,2	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	11,8	20,9	19,0
Altro	Sì	8,8	13,5	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	27.4	35,6	26,5	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	127,5	61,1	61,5	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola BNIC85400A	Provinciale % BENEVENTO	Regionale % CAMPANIA	Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	5,5	4,6	9,3	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BNIC85400A	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	98,7	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	47,1	53,6	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	85,3	70,9	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	58,8	54,4	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	97,1	98,4	98,5
Altro	No	23,5	22,2	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha stipulato un accordo di rete per la di prevenzione del cyberbullismo con altre trentatre scuole della provincia di Benevento per il periodo 2018 – 2021, per la Continuità e l'orientamento, sui BES, con i tre istituti presenti nel Comune. E' stata stipulata una Convenzione per l'Alternanza Scuola –Lavoro con l'istituto Superiore "E. Fermi" di Montesarchio. Essa coinvolge privati e associazioni in attività curricolari e progetti. La collaborazione con soggetti esterni ha una positiva buona ricaduta nel Curricolare. La scuola promuove occasioni di confronto con i soggetti istituzionali presenti sul territorio su politiche formative. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa . L'offerta formativa viene presentata ai genitori durante incontri propedeutici alle iscrizioni .La scuola collabora con le famiglie nella realizzazione di interventi formativi e progetti . Coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento di Istituto, del Regolamento di Disciplina , del Patto di Corresponsabilità e di altri documenti nell'ambito del Consiglio di istituto, fornendo copie dei documenti prima delle sedute ,come informativa, per una loro partecipazione attiva e consapevole. Tutti i documenti sono pubblicizzati attraverso il sito web. Nei limiti dei protocolli e dell'andamento dell'emergenza Covid , si prevede di organizzare conferenze, manifestazioni e mostre per la pubblicizzazione dei progetti realizzati ai quali , in passato ,si è registrata una partecipazione elevata da parte delle famiglie . La scuola utilizza strumenti on line per la comunicazione con le famiglie quali il registro elettronico, la piattafoma Google Meet sito	Non si evincono criticità

web e una pagina facebook per la pubblicizzazione degli eventi	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola ha ampliato la partecipazione a reti e le collaborazioni con soggetti esterni che sono sempre più integrate con l'Offerta Formativa. La scuola promuove occasioni di confronto con i soggetti istituzionali e non presenti nel territorio, per la promozione delle politiche formative e la valorizzazione delle risorse. Ha stipulato un Accordo di Partenariato con diversi soggetti del Territorio ed adotta uno specifico progetto.pi. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa.La scuola destina ai genitori specifici corsi di formazione. Si registra un'elevata collaborazione e partecipazione dei genitori nell'organizzazione e nella partecipazione agli eventi. Le modalità' di coinvolgimento dei genitori sortiscono risultati ampiamente soddisfacenti.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità	Traguardo
Attuare un Curricolo attento alle diversità attraverso percorsi formativi personalizzati e inclusivi realizzando progetti di recupero/potenziamento anche in orario extracurricolare	*Assicurare equità e qualità agli alunni,con riduzione delle situazioni di disagio nell'apprendimento e attenzione alle eccellenze*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare il successo formativo degli alunni attraverso la realizzazione di progetti di recupero/potenziamento in Italiano, Matematica e Inglese tenendo conto dei condizionamenti derivanti dal periodo di didattica a distanza

2. Inclusione e differenziazione

Attuare un Curricolo attento alle diversità attraverso percorsi formativi personalizzati e inclusivi realizzando progetti di recupero/potenziamento anche in orario extracurricolare

3. Continuita' e orientamento

Promuovere attività di Orientamento

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Promuovere il miglioramento continuo del Servizio attraverso la realizzazione di un progetto di qualità e autovalutazione

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere e realizzare percorsi formativi innovativi per potenziare le competenze di carattere metodologico e didattico dei docenti

6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementare la collaborazione e la cooperazione con le altre scuole, gli Enti e le contropartite formative del Territorio per l'arricchimento dell'Offerta Formativa anche attraverso la stipula di accordi, reti e convenzioni

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità	Traguardo
Confermare i risultati positivi registrati nelle ultime prove effettuate anche attraverso la realizzazione di progetti di recupero e/o potenziamento in Italiano, Matematica e Inglese.	*Ottenere medie che non si discostino dalle altre in senso negativo , e in maniera significativa, sia nei risultati delle prove disciplinari che negli indici di variabilità tra e dentro le classi*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare il successo formativo degli alunni attraverso la realizzazione di progetti di recupero/potenziamento in Italiano, Matematica e Inglese tenendo conto dei condizionamenti derivanti dal periodo di didattica a distanza

2. Inclusione e differenziazione

Attuare un Curricolo attento alle diversità attraverso percorsi formativi personalizzati e inclusivi realizzando progetti di recupero/potenziamento anche in orario extracurricolare

RISULTATI A DISTANZA

Priorità	Traguardo
Promuovere la riflessione interna all'istituto sui criteri comuni di valutazione ,sulla condivisione e l'applicazione degli stessi e sugli esiti degli alunni iscritti al successivo grado di scuola.	*Ottenere un indice di scostamento medio non superiore a punti 1,5 in italiano, Matematica e Inglese*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare il successo formativo degli alunni attraverso la realizzazione di progetti di recupero/potenziamento in Italiano, Matematica e Inglese tenendo conto dei condizionamenti derivanti dal periodo di didattica a distanza

2. Inclusione e differenziazione

Attuare un Curricolo attento alle diversità attraverso percorsi formativi personalizzati e inclusivi realizzando progetti di recupero/potenziamento anche in orario extracurricolare

3. Continuita' e orientamento

Promuovere ed attuare azioni di Continuità attraverso lo scambio di informazioni tra docenti di sezioni e classi "ponte" con particolare riferimento agli alunni con Bisogni Educativi Speciali,anche attraverso la progettazione condivisa di unità di transizione tra i diversi ordini di scuola in Italiano,Matematica e Inglese

4. Continuita' e orientamento

Promuovere attività di Orientamento

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Promuovere il miglioramento continuo del Servizio attraverso la realizzazione di un progetto di qualità e autovalutazione

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità scelte derivano dall'analisi dei punti di debolezza o di elementi di criticità emersi in sede di compilazione del Rapporto di Autovalutazione di Istituto laddove il nostro istituto ha ottenuto un punteggio inferiore o pari a SEI. Il nostro istituto realizza da alcuni anni un progetto denominato "Qualità e Autovalutazione" attraverso il quale vengono monitorati i risultati interni, quelli restituiti dall'INVALSI, quelli a distanza e il livello di soddisfazione sia dell'utenza interna che esterna. Viene poi redatto , illustrato nelle sedute degli Organi Collegiali e pubblicato sul sito web del nostro istituto, un dettagliato Report . L'attenzione alle criticità accompagnata da un'attenta analisi dei fattori che le determinano consentono di individuare priorità su cui impostare l'organizzazione del Servizio nell'ottica del miglioramento continuo .